



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ЛЕСА РЕСПУБЛИКИ КОМИ»
(ФИЛИАЛ ФБУ «РОСЛЕСОЗАЩИТА»)

РАССМОТРЕНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Методическим советом
ГОУДОД «Коми РЭБЦ»

Директор ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ»

Протокол № _____
от «_____» _____ 201_ г.

_____ М.Г. Сивкова.
«_____» _____ 201_ г.

МЕТОДЫ ЛЕСОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ)

ФОРМИРОВАНИЕ У ГОРОДСКИХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
И НРАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ В ПРОЦЕССЕ
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» и ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ЛЕСА РЕСПУБЛИКИ КОМИ»
(ФИЛИАЛА ФБУ «РОСЛЕСОЗАЩИТА»)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА И УЧРЕДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО»

НАПРАВЛЕННОСТЬ – ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – ЛЕСОВОДСТВО И ЛЕСОПОЛЬЗОВАНИЕ
ФОРМА ОБЪЕДИНЕНИЯ: КРУЖОК

Для обучающихся 10-17 лет.
Срок реализации - три года
Автор: Хасанова А.А., -педагог дополнительного образования высшей категории Муниципального образовательного учреждения «Центр творческого развития детей и юношества» села Исянгулово Зианчуринского района Республики Башкортостан;
Адаптация программы к условиям реализации в ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ»: Кочетков Александр Александрович, педагог-организатор;
Консультант - Шмакова Антонина Александровна, инженер 1 категории отдела «Коми лесосеменная станция» филиала ФБУ «Рослесозащита»-«ЦЗЛ Республики Коми».

Сыктывкар
2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Учебный курс, на котором базируется дополнительная образовательная программа объединения «Школьное лесничество», создан **по предмету «Лесоводство и лесопользование»**. При реализации программы объединения «Школьное лесничество» используются как обобщённые данные по предмету, так и конкретные – по Сыктывкару.

Актуальность изучения данного курса не подлежит сомнению. Будучи доступной каждому желающему, являясь бесплатной, деятельность ребят в объединении «Школьное лесничество» открывает им двери в общество взрослых, позволяет каждому найти себе занятие по душе, добиться успеха в творческой деятельности и на этой основе повысить свою самооценку, самоутвердиться в коллективе сверстников, повысить свой статус в глазах педагогов, родителей, ближайшего окружения.

Новизна программы. Необходимость введения подрастающего поколения в рыночную экономику вынуждает педагогов создавать новые модели образования. При этом школьное образование предусматривает, как правило, обучение – основное и дополнительное, - которое реализуется при максимально полной учебной нагрузке, допустимой СанПиН. Внешкольные учреждения дополнительного образования детей концентрируют свои усилия на внеучебной образовательной деятельности (ВОД). В создавшейся ситуации целесообразно применение для реализации этой программы в ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» **инновационных технологий управляемой социализации**, обеспечивающих в рамках **ВОД по программе** усвоение детьми **правил и способов профессиональной деятельности работников леса**, профессиональной лексики и сопутствующего объема теории, при этом - с постоянно возрастающим интересом.

Ведущих идей, на основании которых составлена данная программа, несколько. Опорная идея - использование **метода социокультурной имитации деятельности настоящего «взрослого» лесничества** как ведущей технологии профессиональной социализации обучающихся в объединении «Школьное лесничество». Этот факт предусматривает в ходе реализации программы совместную деятельность ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ», ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ЛЕСА РЕСПУБЛИКИ КОМИ» (ФИЛИАЛА ФБУ «РОСЛЕСОЗАЩИТА») и КОМИТЕТА ЛЕСОВ РЕСПУБЛИКИ КОМИ по профессиональному воспитанию и профориентации подрастающего поколения (ещё одна идея). А это - минимум кабинетных теоретических занятий и максимум часов, отводимых на лесоводческую практику, опытную и исследовательскую работу, природоохранные и санитарно-технические акции.

Образовательная программа объединения «Школьное лесничество» представляет собой рабочую программу педагога дополнительного образования этого объединения, которая создана на основе программы А.А. Хасановой «Юный эколог-лесовод» методом адаптации этой программы к реализации в ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ».

Образовательная программа объединения «Школьное лесничество» напрямую связана с регионально-краевыми компонентами школьных курсов природоведения, географии и биологии.

Образовательная программа объединения «Школьное лесничество» является разноуровневой (1 год - коммуникативно-рекреационный уровень; 2 год - деятельно-репродуктивный уровень; 3 год - предметно-функциональный уровень).

В дальнейшем дети смогут расширить свою компетентность в области лесоводства и лесопользования, продолжив работу в Научном Обществе Обучающихся Коми РЭБЦ (объединение «Потенциал»). **Профессиональных экологов** готовит Сыктывкарский госуниверситет, **инженеров леса** – Сыктывкарский лесной институт.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Формирование экологически грамотной личности, обладающей широким спектром общих знаний, относящихся к сфере экологии леса, лесоводства и лесопользования и способной сделать мотивированный выбор вида деятельности в этой области; умеющей подбирать значимую для дела информацию о лесе и работать с ней; способной воспроизводить материал, самостоятельно действовать и выбирать способ действия; владеющей способами объективного анализа и сопоставления фактов и документов, а так же - собственной работы и работы товарищей; освоившей основные виды деятельности, характерные для работников лесничества; умеющей увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план ее решения; выдвинуть гипотезу, делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, облекать результаты собственного поиска в законченный творческий продукт.

ЗАДАЧИ:

ОБУЧАЮЩИЕ:

Дать знания в предметной области в рамках образовательной программы. Научить умению оперировать знаниями и информацией в рамках предметной области. Научить излагать материал, используя терминологию и стиль предметной области. Научить методам разработки, создания и оформления творческого результата деятельности в рамках предметной деятельности. Научить анализировать и давать оценку результатам деятельности.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

Развить навыки самостоятельного использования знаний и умений в рамках предметной деятельности. Сформировать и развить творческий подход к решению творческо-продуктивных задач в рамках предметной области. Развить начала аналитического мышления. Развить стремление к познанию, расширению кругозора, информированности в рамках предметной деятельности. Формировать и развить мотивации, направленные на выбор вида деятельности в предметной области.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

Воспитать у обучающихся культуру восприятия и использования предмета деятельности как источника для собственного самосовершенствования. Воспитать ответственность в самоопределении и самосознании за избранный вид деятельности. Воспитать нацеленность на достижение творческого результата в рамках предметной области.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ:

Тип – дополнительная образовательная программа.

Класс – рабочая образовательная программа ПДО.

Вид – модифицированная программа (модификация дополнительной образовательной программы А.А. Хасановой «Юный эколог-лесовод» из «Центра творческого развития детей и юношества» села Исянгулово Зианчуринского района Республики Башкортостан).

Направленность – естественнонаучная

СОСТАВ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Образовательная программа объединения «Школьное лесничество» рассчитана на учащихся в возрасте 10-17 лет (4-11 классы) – мальчиков и девочек, не имеющих специальной подготовки в данной предметной области, но проявивших желание к изучению биологии и экологии леса, лесоводства и рационального лесопользования.

УСЛОВИЯ НАБОРА И ОТЧИСЛЕНИЯ

Приём в образовательное объединение, перевод и отчисление детей из образовательного объединения регулируются Законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом ГОУ ДОД Коми РЭБЦ, Типовым положением об учреждениях дополнительного образования детей, Положением ГОУ ДОД Коми РЭБЦ «О порядке приема и отчисления обучающихся» и Положением ГОУ ДОД Коми РЭБЦ «Об объединении обучающихся». В образовательное объединение **«Школьное лесничество»** на первый год занятий принимаются дети в возрасте от 10 до 14 лет на основании письменного заявления родителей. Преимущество при приёме в Центр при прочих равных условиях имеют: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья. Численный состав объединения определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и составляет: для 1 года занятий – 15-16 человек, для 2 года занятий – не менее 12 человек, для 3 года занятий – не менее 10 человек. Зачисление детей в объединение производится приказом директора ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься в данном объединении. **Зачисленные в объединение дети, в соответствии с действующими нормативными документами, называются «обучающиеся».**

Обучающиеся и их законные представители по желанию могут быть ознакомлены с Уставом ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ», лицензией на право ведения образовательной деятельности, учрежденческой образовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. В объединения второго и третьего года занятий могут быть зачислены обучающиеся, не прошедшие программы групп предыдущих лет занятий, но по уровню подготовки соответствующие данному году. Диагностика уровня подготовки проводится в различных формах (зачет, викторина, тест, контрольная или практическая работа и т.п.) педагогом, ведущим занятия в объединении. Для проведения диагностики педагог может привлекать других педагогов, родителей, учащихся старших групп объединения.

Обучающиеся переводятся на следующий год занятий решением педагогического совета по итогам диагностики результатов освоения образовательной программы за учебный год. Формы и порядок проведения диагностики определяются образовательной программой и Положением о системе оценок. Решение педсовета оформляется приказом директора по Центру. Обучающийся, не освоивший программный материал, может быть оставлен в группе этого же года обучения на следующий учебный год для повторных занятий по дополнительной образовательной программе. Но только по согласованию с обучающимся или родителями.

Отчисление обучающихся из объединения происходит либо по собственному желанию обучающихся или их родителей, высказанному в устной или письменной форме. Либо - при отсутствии обучающегося на занятиях более двух месяцев без уважительной причины. Но если после вышеуказанного срока обучающийся захочет продолжить занятия, то зачисление в объединение происходит по согласованию с педагогом и при наличии мест в группе.

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Данная программа не имеет специальных требований к желающим заниматься в объединении, поэтому индивидуальные особенности детей при их зачислении не учитываются.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа объединения «Школьное лесничество» рассчитана на реализацию в течение 432 академических часов за три учебных года, при этом в течение первого года обучения реализуется 144 академических часа, в течение второго года обучения реализуется 144 академических часа, в течение третьего года обучения реализуется 144 академических часа.

Таблица 1. Сроки реализации программы

ГОД ОБУЧЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ	КОЛИЧЕСТВО НЕДЕЛЬ ВУЧЕБНОМ ГОДУ	ВСЕГО ЧАСОВ В УЧЕБНОМ ГОДУ
1	4	36	144
2	4	36	144
3	4	36	144

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Для каждого года внеучебной образовательной деятельности по программе режим реализации программного материала и недельная образовательная нагрузка на одного обучающегося одинаковы. Члены «Школьного лесничества» имеют два занятия в неделю; продолжительность каждого занятия – два академических часа с обязательным 10-минутным перерывом между ними для отдыха детей и проветривания помещений. Один академический час равен 45 минутам. В дополнительном образовании учебный год согласно нормативным документам длится 36 учебных недель (поэтому 4 академических часа x 36 недель = 144 учебным часам в год). При необходимости одно из двух недельных занятий может проводиться по подгруппам, что соответствует требованиям СанПиН к занятиям в кружках естественнонаучной направленности.

Таблица 2. Режим занятий

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ В НЕДЕЛЮ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ
Два академических часа	2 раза	4

ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3. Расписание занятий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО»								
ГОД ЗАНЯТИЙ	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА, АКАД.ЧАС.
ПЕРВЫЙ		15-00 – 15-45 15-55 – 16-40		15-00 – 15-45 15-55 – 16-40				4
ВТОРОЙ			15-00 – 15-45 15-55 – 16-40		15-00 – 15-45 15-55 – 16-40			4
ТРЕТИЙ	15-00 – 15-45 15-55 – 16-40					15-00 – 15-45 15-55 – 16-40		4

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

В ходе реализации программы в соответствии с тематикой занятий правомерно использование сочетания методов, таких как мини-лекция, рассказ, беседа, наблюдение, эксперимент. Теоретические занятия чередуются с семинарами, на которых обсуждаются пройденные темы, заслушиваются доклады учащихся. Также занятия проводятся в форме деловой игры, где учащиеся могут выступать в роли руководителей различного уровня, принимающих решения, специалистов лесхоза, инспекторов по охране окружающей среды. Одна из распространенных форм работы – экскурсия в природу. Здесь дети накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного миров, об

условиях обитания отдельных видов растений и животных, знакомятся с работой лесохозяйственных предприятий. Практические работы позволяют использовать приобретенные знания в конкретной ситуации, а дидактические игры способствуют развитию творческого мышления и восприятия. Особенное место в реализации программы отводится методам развития умений и навыков исследовательской деятельности, реферирования научной литературы и оформления полученных результатов. При поступлении в объединение каждый из юных лесоводов проходит вводный инструктаж по технике безопасности. Перед началом нового вида работ, перед организацией походов и экспедиций проводится специальный инструктаж и фиксируется в специальном журнале по технике безопасности. Для проведения лабораторных и лабораторно-практических работ группы делится на две подгруппы, что соответствует требованиям СанПиН.

ОЖИДАЕМЫЕ ИТоговые РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО»

Ожидается, что дети, прошедшие трёхгодичный курс занятий по дополнительной образовательной программе объединения «Школьное лесничество»:

- овладеют широким спектром общих знаний, относящихся к сфере экологии леса, лесоводства и лесопользования;
- будут способны самостоятельно сделать мотивированный выбор вида деятельности в этой области; подбирать значимую для дела информацию о лесе и работать с ней;
- смогут самостоятельно воспроизводить усвоенный материал, действовать и выбирать способ действия; видеть и формулировать проблему исследования, составлять план её решения; выдвигать гипотезы, делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, облекать результаты собственного поиска в законченный творческий продукт;
- овладеют способами объективного анализа и сопоставления фактов и документов, а так же – анализа и оценки собственной работы и работы товарищей;
- освоят основные виды практической деятельности, характерные для работников лесничеств, лесоохранных и лесоинженерных служб.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО»

ГОД ОБУЧЕНИЯ	ЧТО ПРОВЕРЯЕТСЯ (ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ)	УРОВЕНЬ	СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ (ФОРМА ИТогового ЗАНЯТИЯ)
1.	<i>Сформированность устойчивой мотивации у детей на занятие в объединении «Школьное лесничество», наличие базовых знаний и умений, составляющих содержание предметной области, освоение начальных навыков анализа и переработки значимой для деятельности информации, воспитание качеств личности, необходимых для успешного позиционирования обучающимся себя в коллективе единомышленников и за его пределами</i>	коммуникативно-рекреационный	Отчёт в прессе о проведённых акциях и результатах практической деятельности коллектива первого года занятий
2.	<i>Сформированность у обучающихся устойчивого интереса к лесоводству и экологии леса, наличие положительного первоначального опыта достижения творческого результата; расширение знаний, развитие первоначальных технологических навыков и качеств личности, необходимых для дальнейшего самоопределения в предметной области.</i>	деятельно-репродуктивный	Игра-эстафета, в ходе которой реализуется творческая проектная деятельность всех членов коллектива второго года занятий
3.	<i>Сформированность у обучающихся способности сделать мотивированный выбор лесной отрасли, как вида своей дальнейшей деятельности, наличие широкого спектра знаний в предметной области, умений и опыта самостоятельных действий по проекту, практики проведения исследований.</i>	предметно-функциональный	Научно-практическая конференция: защита исследовательских и творческих работ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Раздел. Тема	Всего (часов)	Теория (часов)	Практика (часов)
1	2	3	4	5
	Вводное занятие	2	2	
1.	Лес и его значение.	12	6	8
1.1.	Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества			
1.2.	Леса Республики Коми, их экологическое и хозяйственное значение.			
1.3.	Лесная кладовая.			
1.3.	Лесоведение.	26	10	16
2.	Лес, как природная система.			
2.1.	Обитатели леса.			
2.2.	Основные элементы и признаки леса			
2.3.	Типы лесов в Республике Коми и основные лесобразующие древесные породы в этих типах леса.			
2.4.				
2.5.	Смена пород в лесу.			
3.	Основы экологии.	18	8	12
3.1.	Что такое экология.			
3.2.	Экологические законы Экологические факторы			
4.	Лесовосстановление.	18	6	12
4.1.	Возобновление леса – естественное и искусственное.			
4.2.	Выращивание лесного посадочного материала.			
5.	Охрана природы.	24	10	14
5.1.	Охрана окружающей среды.			
5.2.	Роль зеленых насаждений.			
5.3.	Редкие растения и их охрана.			
5.4.	Редкие животные и их охрана.			
5.5.	Красная книга РК и России.			
5.6.	Особо охраняемые территории РК.			
6.	Фенологические метеорологические наблюдения в дендропарке и в лесу.	10	2	8
7.	Полевые практики.	12	1	11
8.	Здоровый образ жизни.	8		4
9.	Дополнительные мероприятия.	12		12
	Итоговое занятие.	2		
Итого:		144	45	99

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ЗАНЯТИЙ

Вводное занятие (2 ч.).

Цели и задачи кружка. Требования. Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу. *Экскурсия по дендрологическому парку ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ», знакомство с основными экспозициями древесно-кустарниковых пород: дендрарием, садом регулярной планировки, садом свободной планировки (рощей).*

Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений. Знакомство с положением о школьном лесничестве, выборы лесничего и старших экологических постов.

Планирование «Недели леса и сада»:

1. Праздник «День работника леса» (поздравительные открытки работникам филиала ФБУ «Рослесозащита» «ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ЛЕСА РЕСПУБЛИКИ КОМИ», работникам КОМИТЕТА ЛЕСОВ РЕСПУБЛИКИ КОМИ, встреча с ветеранами лесной отрасли).

2. «Неделя леса и сада». АКЦИЯ «ПОСАДИ ДЕРЕВО!!!».

Раздел 1. Лес и его значение (12 ч.)

Тема 1.1. Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества. Древесина – главный продукт леса. Лес – фабрика кислорода. Побочное пользование лесом. Водоохранная и почвозащитная роль леса (2ч).

Тема 1.2. Леса Республики Коми, их экологическое и хозяйственное значение. Группы лесов по режиму хозяйственного значения. (2ч).

Тема 1.3. Лесная кладовая. Пищевые и лекарственные растения. Работа над рефератами (лекарственные растения, рецепты) (2ч).

Практические работы (6ч):

- *Составление гербария «Лекарственные растения» (2ч).*
- *Экскурсия в лес для сбора и изучения лекарственных растений (2ч).*
- *Викторина «Знаешь ли ты лес?»(1ч).*
- *Экскурсия в сосновый бор. (1ч).*

Раздел 2. Лесоводство (26 ч.)

Тема 2.1. Лес как природная система. Лес – сложное растительное сообщество. Основные элементы и признаки леса (древостой, подрост, подлесок, живой напочвенный покров). Лесные ярусы (2ч)

Тема 2.2. Лесные обитатели. Лесные звери. Зимующие, кочующие и перелетные птицы. Биологические особенности животных леса. Поведение животных. Приспособление животных к обитанию в лесах различных групп. Муравьи – санитары леса (3ч).

Тема 2.3. Типы лесов в Республике Коми. Смешанные, хвойные, мелколиственные и широколиственные леса. Биологические особенности основных древесных пород произрастающих в нашей республике (3ч).

Тема 2.4. Смена пород в лесу. Первичные и вторичные леса. Смена пород в результате пожара, сплошных рубок. Смена сосны елью. Смена сосны березой и осиной (2ч).

Практические работы (16ч):

- *Наблюдение за растениями и животными леса, изучение условий обитания, особенностей произрастания – одиночные или образуют заросли, угнетен ли рост и т.д.(2ч).*

- *Изучение типов повреждений растений насекомыми. Сбор природной коллекции (2ч).*
- *Самостоятельная работа: составление гербария древесно-кустарниковых пород Зяанчуринаского леса (2ч).*
- *Экскурсия в лес для ознакомления типами леса (2ч).*
- *Изучение ярусов в лесу (2ч).*
- *Викторина «Птицы – друзья леса» (1ч).*
- *Роль муравьев в лесных экосистемах (2ч).*
- *Изучение смены пород в лесу (2ч).*

Раздел 3. Основы экологии (18ч.)

Тема 3.1. Что изучает экология (2ч).

Тема 3.2. Законы экологии для Мира и Леса (3ч).

Тема 3.3. Экологические факторы (3ч).

Практические работы (10ч):

- *Определение кислотности снега. (2ч).*
- *Выявление химических загрязнений на снегу. (2ч).*
- *Оценка качества воды(2ч).*
- *Анализ суммарной запыленности воздуха.*

Экскурсия по экологической тропе ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» - короткому участку маршрута по старой лыжной трассе в местечке «Мясокомбинат» г. Сыктывкара; цель экскурсии - знакомство с состоянием деревьев и кустарников бывшего питомника ГОРЗЕЛЕНХОЗА в посадках, параллельных лесозащитной полосе железной дороги. (2ч).

Самостоятельная работа (2 ч.): «Ярусы дендропарка ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» и основные древесные породы их составляющие». «Виды деревьев и кустарников местной флоры в дендропарке ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ». «Виды деревьев и кустарников инорайонных флор в дендропарке ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ». Фотографирование растений и компьютерная обработка фотографий, составление и оформление рефератов, подготовка презентаций в формате «печа-куча» и проведение интеллектуального караоке.

Раздел 4.Лесовосстановление (18 ч).

Тема 4.1. Возобновление леса – естественное и искусственное. Семенное и вегетативное размножение. Факторы, способствующие возобновлению леса. Роль животных в распространении семян. Посадка леса (2ч).

Тема 4.2. Выращивание лесного посадочного материала (сеянцы, саженцы, черенки). Лесные питомники их назначение (2ч).

Практические работы (12):

- *Опыты применения различных способов размножения деревьев и кустарников (семенами, черенками и т.д.) (2ч).*
- *Дидактическая игра «Лес. Сад. Огород» (2ч).*
- *Викторина «Деревья и кустарники» (1ч).*
- *Экскурсия в лес для ознакомления с лесовосстановительными работами прошлых лет (2ч).*
- *Экскурсия ФБУ «Рослесозащита» - «ЦЗЛ Республики Коми» и проведение лабораторного занятия на тему «Определение посевных качеств семян лесных растений» (2ч).*
- *Определение схемы смешения лесных культур в разных кварталах (2ч).*

Раздел 5. Охрана природы. (24ч.)

Тема 5.1. Охрана окружающей среды и ее значение для народного хозяйства. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду (2ч).

Тема 5.2. Роль зеленых насаждений и озеленения. Создание искусственных растительных сообществ (2ч).

Тема 5.3. Редкие растения и их охрана. Растения, занесенные в Красную книгу Республики Коми. Причины исчезновения растений (2ч).

Тема 5.4. Редкие животные и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу Республики Коми. Роль искусственных гнезд. Значение зимней подкормки птиц (2ч).

Тема 5.5. Особо охраняемые территории Республики Коми (заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки) (2ч).

Практические работы (14 ч).

- *Экскурсия «Краснокнижные растения и животные в зоопарке и дендропарке Коми РЭБЦ».*
- *Подготовка и проведение праздников природы: «День птиц», «День Земли».*
- *Самостоятельная работа: твоя Красная книга (доклады, сообщения, рефераты о редких и краснокнижных животных и растениях из других географических регионов Земли в коллекциях дендропарка и зоопарка ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ»).*
- *«ЗЕЛЁНЫЙ ПАТРУЛЬ» по прилегающим к ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» городским зелёным зонам (паркам, скверам и т.п.) для выявления их загрязнений.*
- *Экскурсия в Сыктывкарское лесничество, знакомство с работниками, подписание (или пролонгация подписанного ранее) договора о совместной деятельности и составление плана этой деятельности.*
- *Практическая деятельность кружковцев «Школьного лесничества» по плану совместной деятельности с работниками Сыктывкарского лесничества.*

6. Фенологические и метеорологические наблюдения в природе (10ч).

Тема 6.1. Значение наблюдений за погодой и природными явлениями. Фазы развития растений. Поведение животных. Народные приметы. Главнейшие объекты для фенологических наблюдений (2ч).

Практические работы (8ч):

- *Наблюдение за перелетными птицами (2ч).*
- *Экскурсия «Краски осени». Листопад – явление природы (2ч).*
- *Наблюдение за цветением деревьев и кустарников (2ч).*
- *Наблюдение: Раннецветущие растения (2ч).*
- *Нанесение наблюдений в календарь наблюдений. Значение метеорологических и фенологических наблюдений за погодой и природными явлениями, фазами развития растений, поведением животных.*
- *Как, что и когда наблюдать в природе? «Народные приметы и предсказание погоды по ним», «Какая завтра погода», «Животный и растительный мир и погода», «Растения – барометры» (2ч).*

Раздел 7. Полевые практики (12ч):

- *Изучение растений в окрестностях города Сыктывкара:*
 - *растения леса;*
 - *растения луга;*
 - *растения водоема;*
- *Изучение видового состава лекарственных растений г. Сыктывкара.*

- *Изучение раннецветущих растений.*
- *Инвентаризация (учет) приживаемости в дендропарке ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» древесно-кустарниковых культур и многолетних травянистых растений, посаженных в прошлые годы.*

Раздел 8. Здоровый образ жизни (8ч).

Тема 8.1. Пропаганда здорового образа жизни среди детей. Анкетирование учащихся. Игровые программы (сценарий, викторина, беседа, подвижные игры):

- *Береги здоровье смолоду!*
- *Скажем курению нет!*
- *В здоровом теле – здоровый дух.*
- *Здоровье сгубишь – новое не купишь.*
- *Школа чистюль.*
- *Твой дом – твоё здоровье.*
- *Прекрасное рядом.*
- *Наркомания – знак беды.*

Практические работы.

- *Сервировка и оформление обеденного стола.*
- *Подвижные игры на свежем воздухе*

Тема 8.2. Растения лечат и калечат. Путешествие с комнатными растениями. Гиподинамия. Движение – это твоё лекарство. Красивая походка. Изучение физического развития и функционального состояния организма.

Практические работы.

- *Оказание первой медпомощи.*
- *Правила хранения лекарств и обращение с ними.*

9. Дополнительные мероприятия (12 ч). *Практическая деятельность группы кружковцев «Школьного лесничества» первого года занятий по плану совместной деятельности с работниками Сыктывкарского лесничества..*

10. Итоговое занятие (2ч).

Подведение итогов за год. Подготовка и публикация в ИНТЕРНЕТЕ (на странице ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ», в социальных сетях и информационных бюллетенях филиала ФБУ «Рослесозащита» «ЦЗЛ РК» и Комитета лесов РК) отчёта о проведённых акциях и результатах практической деятельности коллектива первого года занятий объединения «Школьное лесничество».

К концу первого года занятий обучающиеся будут знать общие сведения о лесе, основные элементы и признаки леса; основы лесоводства и лесоразведения; региональные проблемы охраны природы; особо охраняемые природные территории и памятники природы РК. **Будут уметь** сравнивать типы лесов по лесорастительному покрову; распознать древесные и кустарниковые породы; наблюдать изменения в природе, изменения среды обитания под влиянием деятельности человека; определять некоторые виды древесных, кустарниковых и травянистых растений; определить лекарственные растения и проводить правильно их сбор; использовать знания в решении простейших экологических проблем и в природоохранной деятельности; обосновать значение биоразнообразия; сравнивать различные типы леса; обосновать потребность в лесоразведении; выращивать посадочный материал в открытом/закрытом грунте; осуществлять природоохранные мероприятия; представлять результаты исследовательской деятельности; определять классы пожарной опасности в лесу. **Будут понимать** значение леса в природе и жизни человека.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Раздел. Тема	Всего (часов)	Теория (часов)	Практика (часов)
1	2	3	4	5
	Вводное занятие.	2	2	
1.	Охрана природы. Экология.	22	10	12
1.1.	Природные ресурсы их охрана.			
1.2.	Экология, экосистема.			
1.3.	Факторы внешней среды.			
1.4.	Загрязнение окружающей среды.			
2.	Лесоведение.	24	10	14
2.1.	Лес, его строение, рост и развитие.			
2.2.	Лес и климат.			
2.3.	Лес и почва.			
2.4.	Обитатели леса.			
2.5.	Лесные ярусы.			
2.6.	Биоразнообразие.			
3.	Лесоводство.	20	8	12
3.1.	Лесоводство, его содержание и развитие.			
3.2.	Дендрология. Основные лесообразующие породы.			
3.3.	Виды рубок в лесу.			
3.4.	Лесные дары.			
4.	Лесовосстановление.	20	8	12
4.1.	Лесные семена.			
4.2.	Лесные питомники.			
4.3.	Семенное и вегетативное размножение.			
5.	Лесная таксация.	12	5	7
5.1.	Понятие о лесной таксации.			
5.2.	Главнейшие таксационные признаки насаждения и элементы леса.			
5.3.	План лесонасаждений.			
6.	Охрана и защита леса.	14	4	8
6.1.	Организация охраны леса.			
6.2.	Виды лесных нарушений.			
6.3.	Вредители и болезни леса и меры борьбы с ними.			
7.	Здоровый образ жизни.	8	4	4
8.	Методы исследования природы.	10	1	9
9.	Дополнительные мероприятия.	10		10
10.	Итоговое занятие.	2	2	
Итого:		144	52	92

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ЗАНЯТИЙ

Вводное занятие (2 ч.).

Цели и задачи кружка в новом году. Требования. Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу. **Экскурсия по экологической тропе ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» - длинному участку маршрута по старой лыжной трассе в местечке «Мясокомбинат» г. Сыктывкара;** цель экскурсии – знакомство с разнообразием антропогенных экосистем и культурных растительных сообществ. (2ч).

Планирование «Недели экологии леса»:

1. Праздник *«День работника леса» (поздравительные открытки работникам Сыктывкарского лесничества).*
2. *«Неделя экологии леса». АКЦИЯ «ДАЁШЬ БОЛЬШЕ КИСЛОРОДА!!!» (посадка деревьев и кустарников).*

Раздел 1. Охрана природы. Экология (22 ч.)

Тема 1.1. Охрана природных ресурсов. Заповедники, заказники, памятники природы. Экосистема. Экология видов. Редкие и исчезающие виды (2 ч.).

Тема 1.2. Факторы внешней среды (абиотические, биотические, антропогенные). Приспособленность организмов к экологическим факторам и условиям среды. Экологические сукцессии. Разработка экологических знаков. Словарь экологических терминов. Экологическая тропа. (4 ч.).

Тема 1.3. Причины загрязнения окружающей среды. Виды загрязнений. Парниковый эффект. Глобальные и региональные экологические проблемы. Красная книга – сигнал опасности (2ч).

Самостоятельная работа: работа с литературой, оформление рефератов, сообщений, фотографий, коллажей, рисунков (2ч).

Темы рефератов: «Экологический кризис, причины и пути выхода»; «Как экологические проблемы проявляются в моем крае...»; «Растения и животные моего края, занесенные в Красную книгу» и т.п. **Темы рефератов, сообщений, фотографий, коллажей, рисунков могут быть предложены в форме конкурса филиалом ФБУ «Рослесозащита» «ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ЛЕСА РЕСПУБЛИКИ КОМИ», или КОМИТЕТОМ ЛЕСОВ РЕСПУБЛИКИ КОМИ.**

Практические работы (12 ч.):

- *Исследование местности. Решение экологических задач, принятие решений и их реализация (2ч).*
- *Выявление в городе мест произрастания редких (заносных или одичавших культурных) видов растений (2ч).*
- *Мониторинг состояния карьерных озёр на южной оконечности экологической тропы ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» - длинного участка маршрута по старой лыжной трассе в местечке «Мясокомбинат» г. Сыктывкара (2ч).*
- *Экскурсия в природу для изучения антропогенных факторов (2ч).*
- *Экскурсия по экологической тропе ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» - длинному участку маршрута по старой лыжной трассе в местечке «Мясокомбинат» г. Сыктывкара; цель экскурсии – знакомство с разнообразием природных экосистем и растительных сообществ. (2ч).*
- *Выезд на одну из особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в границах муниципального образования «Город Сыктывкар». (2ч).*

Раздел 2. Лесоведение. (24 ч.).

Тема 2.1. Лес, его состав, строение и развитие. Лес, как средообразующий фактор. Формула леса. Структура древостоя (2 ч).

Тема 2.2. Лес и климат. Взаимосвязь климата и лесной растительности. Причины многообразия лесов. Факторы, влияющие на состояние и жизнь леса (2 ч).

Тема 2.3. Лес и почва. Понятие о почве и ее плодородии. Строение, состав и типы лесных почв. Животный мир почвы, микрофлора лесных почв. Влияние почвы на состав, темпы роста, качество древесины, на процессы возобновления растений (2 ч).

Тема 2.4. Лесные обитатели. Влияние животных на лесное сообщество. Полезные и вредные для леса животные. Лес и птицы. Зимующие, кочующие и перелетные птицы. Роль птиц в жизни леса. Привлечение насекомоядных птиц для сохранения леса (2ч).

Тема 2.5. Лесные ярусы. Древостой, подлесок, живой напочвенный покров, подстилка, почва, их взаимосвязь. Отношение растений к свету: теневыносливые и светолюбивые виды (1 ч).

Тема 2.6. Биоразнообразиие и его значение. Общая характеристика биоразнообразия Башкортостана. Причины уменьшения биоразнообразия (1 ч).

Практические работы (14 ч.).

- *Определение жизненных форм растений леса (2ч).*
- *Определение климатообразующего значения и влияния леса на ветровой режим, температуру воздуха и почвы, на изменение влажности воздуха под пологом леса (2 ч).*
- *Экскурсия. Зимние явления в жизни растений (2ч).*
- *Определение основных типов местной лесной почвы простейшими полевыми методами (2 ч).*
- *Определение видов птиц по внешним признакам и с помощью определителя.*
- *Определение видов животных, обитающих в лесу, по отпечаткам следов на снегу (2 ч).*
- *Изготовление искусственных гнезд, кормушек для птиц.*
- *Экскурсия в лес для изучения лесных ярусов (2 ч).*
- *Просмотр видеофильма «Причины снижения биоразнообразия»*

Раздел 3. Лесоводство и лесопользование (20 ч).

Тема 3.1. Лесоводство, его содержание и развитие. Лесоводство – наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины. Основоположник науки о лесе - великий русский ученый Г.Ф.Морозов (2ч).

Тема 3.2. Дендрология – наука, изучающая деревья. Строение дерево. Элементы и признаки леса: древостой, подлесок, подрост. Живой напочвенный покров. Основные лесообразующие породы нашей республики, биологические особенности и условия их произрастания (2ч).

Тема 3.3. Лесопользование. Виды рубок в лесу. Рубки ухода и санитарные рубки. Их значение для формирования ценных насаждений, а также деловой и дровяной древесины. Рубки главного пользования (2ч).

Тема 3.4. Лесопользование. Лес – источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности. Краткие сведения о видах грибов, ягод,

лекарственных растений. Дикорастущие растения, используемые в пищу. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений (2ч).

Практические работы (12 ч).

- *Определение древесных пород по зимним побегам, листьям, хвое и коре с помощью определителей (2ч).*
- *Определение породного состава деревьев и кустарников по готовому гербарию и с помощью определителя (1ч).*
- *Распознавание видов грибов, ягод и лекарственных растений по рисункам, гербарию и открыткам с помощью определителей (2ч).*
- *Определение урожайности ягод, грибов и цветения растений по шкалам глазомерной оценки (2ч).*
- *Экскурсия в лес для ознакомления рубками ухода за лесом (2ч).*
- *Изготовление наглядных пособий, альбомов, рисунков, фотографий съедобных и ядовитых грибов, ягод и растений (2ч).*
- *Викторина: «Лекарственные растения».*
- *Акция «Зеленый целитель»*

Раздел 4. Лесовосстановление (20ч).

Тема 4.1. Лесные семена. Лесосеменные плантации. Плюсковые деревья. Порядок сбора, обработки и хранения семян. Извлечение семян из шишек. Стратификация семян. Подготовка семян к посеву (4 ч).

Тема 4.2. Лесные питомники. Выращивание посадочного материала в лесном питомнике и древесной школе. Выкопка посадочного материала и его хранение. Подготовка почвы. Посадка и посев лесных культур механизированным и ручным способами. Меч Колесова. Техника и глубина посадки. Осенняя инвентаризация (4ч).

Практические работы (12ч).

- *Определение семян основных древесно-кустарниковых пород по внешним признакам. Определение их жизнеспособности (2ч).*
- *Опыты применения разных способов размножения для различных деревьев и кустарников, стратификация семян (кедра, бархата амурского, кизильника черноплодного) (2ч).*
- *Общественно-полезный труд. Правила техники безопасности и охраны труда.*
- *Инструктаж по технике безопасности перед началом работы. Участие на посадке лесных культур по заданию лесничества. Уход за лесными культурами, всходами в питомнике. Участие в трудовой операции «Лесные семена» (6ч).*
- *Экскурсия в лес для ознакомления лесовосстановительными работами прошлых лет (2ч).*

Раздел 5. Лесная таксация (12ч).

Тема 5.1. Понятие о лесной таксации.

Тема 5.2. Главнейшие таксационные признаки насаждения и элементы леса: состав, форма, средняя высота, диаметр, возраст, полнота, бонитет, запас, прирост. (2ч).

Тема 5.3. План лесонасаждений (планшеты, таксационные описания, планы лесонасаждений). Условные топографические знаки. Составление словаря лесных терминов, встретивших при изучении темы. Инструменты, применяемые для измерения древесного ствола и насаждения (мерная вилка, высотомер, полнотомер) (3ч).

Практические работы (7 ч).

- *Измерение диаметра и высоты растущего дерева с помощью мерной вилки. Определение возраста насаждений (2 ч).*
- *Ознакомление с таксационным описанием, планшетами, планами лесонасаждений в лесничестве (2 ч).*
- *Ориентирование в лесу с помощью компаса (1 ч).*
- *Экскурсия в лес для определения состава и полноты древостоя (1 ч).*
- *Операция «Меткий глаз» - определение высоты дерева, его диаметра и ширины (1 ч).*

Раздел 6. Охрана и защита леса (14 ч).

Тема 6.1. Организация охраны леса в лесном хозяйстве. Лесной кодекс (1 ч).

Тема 6.2. Виды лесных нарушений и ответственность за них. Лесные пожары. Правила поведения в лесу (2ч).

Тема 6.3. Вредители леса и меры борьбы с ними. Привлечение и охрана насекомоядных птиц и муравьев как биологический метод борьбы с вредителями леса. Общие сведения о болезнях леса. Признаки появления болезней леса. Грибные болезни. Бактерии и другие возбудители болезней древесных пород (3 ч).

Практические работы (8 ч).

- *Определение насекомых (вредителей леса) по внешнему виду и образцам повреждений (2ч).*
- *Глазомерное лесопатологическое обследование и выявление очагов вредителей и болезней леса (2ч).*
- *Встреча со специалистами филиала ФБУ «Рослесозащита» - «ЦЗЛ Республики Коми» (2ч).*
- *Викторина: «Какие птицы зимуют, первыми прилетают в наши края весной?»(1ч).*
- *Посещение музея леса.*
- *Изготовление кормушек для птиц.*
- *Подкормка зимующих птиц.*

Раздел 7. Здоровый образ жизни (8 ч).

- *Особенности развития наркомании в подростковом и юношеском возрасте (1ч).*
- *Урок-конференция: Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека (2ч).*
- *Экология души «Здоровье сгубишь – новое не купишь» (1ч).*
- *Подвижные спортивные игры на природе (2ч).*
- *Проведение тестирования о вредных привычках. Чтение рассказов. (1ч).*
- *7 апреля – День здоровья. Викторина (1ч).*

Раздел 8. Методы исследования природы (10ч).

Тема 8.1. Методы контроля за состоянием лесных экосистем (1ч).

Тема 8.2. Влияние леса на микроклимат. Сравнительное изучение температуры воздуха и почвы в лесу на открытом пространстве.

Тема 8.3. Фенологические и метеорологические наблюдения в природе.

Тема 8.4. Установление зависимости между плотностью травянистого покрытия и освещенности в различных участках леса.

Тема 8.5. Биоиндикация чистоты воздуха с помощью эпифитных лишайников в зеленой зоне г. Сыктывкара (3ч).

Тема 8.6. Постановка опытов: выращивание на пришкольном участке лекарственных растений.

Тема 8.7. Посев семян древесных пород и выращивание сеянцев (3ч).

Тема 8.8. Выявление мест гнездования краек, чаек и крачек в городе Сыктывкаре (3ч).

Тема 8.9. Инвентаризация муравейников вдоль экологической тропы ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» (длинный участок маршрута по старой лыжной трассе в местечке «Мясокомбинат» г. Сыктывкара). Опыты и наблюдения за муравьями в лесных экосистемах (3ч).

Раздел 9. Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа с литературой, чтение книг и журналов, написание и оформление исследовательских работ (2 ч).

Урок-конференция: Защита исследовательских работ (1ч). Темы исследовательских работ: «Биоиндикация чистоты воздуха с помощью эпифитных лишайников в зеленой зоне г. Сыктывкара»; «Биологические особенности размножения некоторых древесно-кустарниковых пород в условиях республики Коми»; «Роль рыжих муравьев в лесных экосистемах» и т.п. Темы исследовательских работ могут быть предложены в форме конкурса филиалом ФБУ «Рослесозащита» «ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ЛЕСА РЕСПУБЛИКИ КОМИ», или КОМИТЕТОМ ЛЕСОВ РЕСПУБЛИКИ КОМИ.

10. Дополнительные мероприятия (10 ч).

Практическая деятельность группы кружковцев «Школьного лесничества» второго года занятий по плану совместной деятельности с работниками Сыктывкарского лесничества и хозяйствующего субъекта (лесхоза).

11. Итоговое занятие (2 ч). Подведение итогов за год. Игра-эстафета, в ходе которой реализуется творческая проектная деятельность всех членов коллектива второго года занятий.

К концу второго года занятий обучающиеся будут знать: экологию леса; классификацию и типологию леса; виды и задачи рубок ухода; основные проблемы охраны живой природы и пути сохранения ее разнообразия; нормы охраны труда и техники безопасности, санитарные правила в лесах. **Обучающиеся будут уметь:** отводить рубки ухода и санитарные рубки; определять основных лесных зверей, птиц; выявить лесные нарушения; общие требования пожарной безопасности в лесах; вести исследования в области лесоводства и экологии.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТРЕТЬЕГО ГОДА ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Раздел. Тема	Всего (часов)	Теория (часов)	Практика (часов)
1	2	3	4	5
	Введение	2	2	
1	Экологические основы охраны природы. Охрана и защита леса.	26	10	16
1.1..	Современные проблемы охраны природы.			
1.2.	Современное состояние и охрана атмосферы.			
1.3.	Роль леса в народном хозяйстве.			
1.4.	Современное состояние лесных ресурсов.			
1.5.	Наиболее опаснейшие вредители и болезни леса.			
2.	Лесоведение.	20	8	12
2.1.	Рост и развитие леса.			
2.2.	Лесной фитоценоз. Биогеоценоз.			
2.3.	Классификация типов леса и деревьев в лесу.			
3.	Лесоводство.	18	8	10
3.1.	Учение о лесе.			
3.2.	Лес – природный комплекс, тип растительности, элемент биосферы.			
3.3.	Лесная селекция.			
4.	Лесовосстановление.	22	6	16
4.1.	Основы лесокультурного дела.			
4.2.	Способы лесовозобновления.			
4.3.	Лес – фактор стабилизации окружающей среды.			
5.	Лесная таксация.	12	4	8
5.1.	Основные таксационные показатели и способы их определения.			
5.2.	Приборы и инструменты.			
6.	Фенологические и метеорологические наблюдения.	12	2	10
	Значение наблюдений в природе.			
7.	Здоровый образ жизни.	8	4	4
8.	Мониторинговые исследования.	14	1	13
9.	Дополнительные мероприятия.	8		8
10.	Итоговое занятие.	2		2
Итого:		144	45	99

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЗАНЯТИЙ

Введение (2 ч).

Ознакомление учащихся с целями и задачами кружка, программой и планом работы на год. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. Экологические основы охраны природы. Охрана леса. (26 ч.)

Тема 1.1. Современные проблемы охраны природы. Современное состояние окружающей человека природной среды и природных ресурсов. Необходимость охраны природы. Охрана природы в процессе ее использования (2 ч).

Тема 1.2. Современное состояние и охрана атмосферы. Естественные и искусственные источники загрязнения атмосферы, воды и почвы. Влияние загрязнений и изменения состава атмосферы, воды и почвы на состояние и жизнь живых организмов и человека. Меры по охране атмосферного воздуха: утилизация отходов, очистные сооружения на предприятиях, безотходная технология (2 ч).

Тема 1.3. Роль леса в народном хозяйстве. Рекреационная роль леса. Побочное пользование лесом. Лесные ремесла (2 ч).

Тема 1.4. Современное состояние лесных ресурсов. Причины и последствия сокращения лесов. Рациональное использование, охрана и воспроизводство лесов. Лесной кодекс (2 ч).

Тема 1.5. Наиболее опаснейшие вредители и болезни леса. Химические и биологические меры борьбы (2 ч).

Практические работы (16 ч.).

- *Изучение антропогенного воздействия на лесное сообщество. Определение пораженной ткани листа при антропогенном загрязнении воздушной среды (2 ч).*
- *Определение болезней плодов и семян, всходов, сеянцев, поврежденных листьев, хвои, побегов и различных гнилей по образцам, гербариям и с помощью определителя (3 ч).*
- *Выезд на одну из особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в границах муниципального образования «Город Сыктывкар». (3 ч).*
- *Экскурсия для изучения агроэкосистемы (2 ч).*
- *Решение экологических задач (2 ч).*
- *Экскурсия. Природа в наших ощущениях (2 ч).*
- *Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить свое впечатление от посещения леса (2 ч).*

Раздел 2. Лесоведение (20 ч).

Тема 2.1. Факторы, влияющие на рост и развитие леса. Влияние холода и тепла на рост леса, значение света, ветра, влаги в жизни леса. Содействие естественному возобновлению (2 ч).

Тема 2.2. Лесной фитоценоз. Биогеоценоз. Вертикальная и горизонтальная структура лесного фитоценоза. В.Н. Сукачев о биогеоценозе. Состав лесного биогеоценоза (3 ч).

Тема 2.3. Классификация типов леса и сообществ деревьев с другими биологическими формами растений в лесу. Тип леса по живому напочвенному покрову и преобладающей породе деревьев. Различия и взаимосвязь между деревьями в лесу. Классификация деревьев по степени господства (класс Крафта). Конкуренция деревьев за свет, почву, влагу. Классификация М.К. Турского по ряду убывающей требовательности к свету. Взаимодействие деревьев между другими растительными компонентами леса (3 ч).

Практические работы (12 ч).

- *Влияние леса на микроклимат. Сравнительное изучение температуры воздуха и почвы в лесу и на открытом пространстве (2ч).*
- *Изучение структуры лесного сообщества. Установление различных видов взаимосвязи ярусов леса, структур лесного фитоценоза (4ч).*
- *Конкуренция, выявление причин конкуренции. Сравнить потребность в освещении по глазомерной шкале на определенном участке леса (4ч).*
- *Изучение состава биогеоценоза липово-дубового леса (2ч).*

Раздел 3. Лесоводство (18ч).

Тема 3.1. Учение о лесе. Роль российских ученых – лесоводов в развитии учения о лесе. Распределение лесов на территории России, республики. Основные показатели лесного фонда (2 ч).

Тема 3.2. Лес – природный комплекс, тип растительности, элемент биосферы. Лесная экосистема. Насажение. Элементы лесонасаждения и их роль в жизни леса. Древостой – главный продуцент насаждения (3 ч).

Тема 3.3. Лесная селекция. Виды деревьев по качеству. Плюсозы, минусозы, нормальные и элитные деревья (3ч).

Практические работы (10 ч).

- *Экскурсия в лес для изучения состава и строения леса. Определение возраста, бонитета, полноты и сомкнутости крон. Формула леса (2 ч).*
- *Закладка пробной площади для проведения селекционной инвентаризации.*
- *Экскурсия в сосновый бор: выделение летучих бактерицидных веществ (фитонцидов) и их роль в жизни природы (2 ч).*
- *Изучение изменений биоразнообразия и устойчивости леса после сплошной рубки (2 ч).*
- *Лесная селекция. Селекционная инвентаризация насаждений. Отбор плюсовых деревьев в искусственных насаждениях. Изучение формового разнообразия древесно-кустарниковых растений (4 ч).*

Раздел 4. Лесовосстановление (22 ч).

Тема 4.1. Основы лесокультурного дела. Лесные культуры: способы создания и выращивания. Выращивание посадочного материала с открытой и закрытой корневой системой. Уход и дополнение лесных культур. Инвентаризация лесных культур (2 ч).

Тема 4.2. Способы лесовозобновления. Сохранение жизнеспособного подростка при рубках главного пользования – естественный способ лесовозобновления (2 ч).

Тема 4.3. Лес – фактор стабилизации окружающей среды. Адаптация древесных растений к экстремальным условиям произрастания. Полезащитное лесоразведение. Водоохранно-защитные леса. Лес в борьбе с эрозией почвы (2 ч).

Практические работы (16 ч).

- *Работа в лесном питомнике (2ч).*
- *Оценка естественного возобновления на вырубке (2ч).*
- *Изучение подростка в дубраве (2ч).*
- *Участие в посадке леса по заданию лесничества (4ч).*
- *Экскурсия на лесной пруд для изучения растительности (2ч).*
- *Уход за культурами на пришкольном участке (амурский бархат, ель европейская)(2ч).*
- *Стратификация семян кедра, европейской сосны и ели (2ч).*

Раздел 5. Лесная таксация (12 ч).

Тема 5.1. Основные таксационные показатели и способы их определения. Таксация растущих деревьев. Лесные просеки, кварталы.

Тема 5.2. Простейшие угломерные приборы и инструменты, применяемые при отводе лесосек (буссоль, мерная лента). Инструменты, применяемые для измерения древесного ствола и насаждения (мерная вилка, высотомер, полнотомер, возрастной и приростной бурава) (4 ч).

Практические работы (8 ч).

- *Ориентирование в лесу с помощью компаса (2ч).*
- *Таксационное описание участка леса (2ч).*
- *Определение состава древостоя, формула древостоя, типа леса, изменение типологии (деградация) (2ч).*
- *Составление плана, карты изучаемого участка (2ч).*

Раздел 6. Организация метеорологических и фенологических наблюдений в природе (12 ч).

Тема 6.1. Значение метеорологических и фенологических наблюдений за погодой и природными явлениями, фазами развития растений, поведением животных. Как, что и когда наблюдать в природе? «Народные приметы и предсказание погоды по ним», «Какая завтра погода», «Животный и растительный мир и погода», «Растения – барометры». (2 ч).

Практические работы (10 ч).

- *Наблюдение в течение всего года за сезонными явлениями природы (развитие и рост растений, поведение насекомых, зверей и птиц) и хозяйственной деятельностью человека (8 ч).*
- *Сбор различных природных материалов для составления учебных коллекции (следы жизнедеятельности животных, брошенных гнезд птиц, плодов, семян) (2 ч).*

7. Технологии мониторинговых исследований (14 ч).

Тема 7.1. Мониторинговые исследования в области лесоводства, охраны природы и экологии. Знакомство с основными методами экологического мониторинга (1ч).

Тема 7.2. Методы контроля за состоянием лесных экосистем: установление зависимости между плотностью травянистого покрытия и освещенностью в различных участках леса (3ч).

Тема 7.3. Технологии мониторинговых исследований воды (1ч).

Тема 7.4. Технологии мониторинговых исследований почвы (1ч).

Тема 7.5. Лесопатологический мониторинг экспозиций древесно-кустарниковой флоры дендрологического парка ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» (1ч).

Тема 7.6. Хвойные деревья как индикатор загрязнения воздуха (2ч).

Тема 7.7. Влияния деятельности человека на лес, рекреационная нагрузка на лес (1 ч)

Тема 7.8. Изучение видового состава фауны основных ручьёв-притоков речки Дырнос в границах *экологической тропы ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» (длинного участка маршрута по старой лыжной трассе в местечке «Мясокомбинат» г. Сыктывкара).* (2ч).

Тема 7.9. Изучение состояния среды с помощью лишайников – индикаторов (2ч).

Самостоятельная работа: написание и оформление исследовательских работ. Презентация исследовательских работ всему составу объединения. Рекомендации авторам по окончательной их «отделке» и выбору формы представления на завершающей учебный год учрежденческой конференции «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!».

8. Здоровый образ жизни (8 ч).

- *Скажем «нет» вредным привычкам.*
- *Профилактика наркомании и токсикоманий.*
- *Спортивно-оздоровительные игры на природе.*
- *Викторины о здоровом образе жизни.*
- *Подготовка и участие в ежегодных массовых мероприятиях ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ»; «Я ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ», «МАСЛЕНИЦА», «ЗООЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБЕГИ»*
- *7 апреля - день здоровья (выпуск тематической презентации и распространение её в социальных сетях ИНТЕРНЕТ)*
- *Самостоятельная работа: чтение газет и журналов.*

9. Дополнительные мероприятия (8 ч).

Практическая деятельность группы кружковцев «Школьного лесничества» третьего года занятий по плану совместной деятельности с работниками Сыктывкарского лесничества и хозяйствующего субъекта (лесхоза).

10. Итоговое занятие (2 ч). Подведение итогов за год и весь период.

Участие в итоговой учрежденческой конференции «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас». Защита выпускниками своих исследовательских и творческих работ

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев К.А., Волков А.Д., Крутов В.И. Книга юного лесоведа. Учебное пособие по основам лесоведения и охраны природы. Петрозаводск. 2006.
2. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель. 2007.
3. Исследуем окружающую среду. Методическое пособие для педагогов УДО и общеобразовательных школ. Уфа: Издательство БИРО, 2005.
4. Комплексная экологическая практика школьников и студентов: программы, методики, оснащение. Учебно-методическое пособие. Издание 3-е, исправленное и дополненное. Под ред. проф. Л.А. Коробейниковой. Санкт-Петербург, 2002.
5. Лесной кодекс Российской Федерации. Сибирское университетское издательство: Новосибирск – 2009.
6. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Юнысбаев Б.Х. Экологические исследования в сельской школе: Изучение биологического разнообразия (тематика, методы, правила оформления экологических проектов). Учебно-методическое пособие. Уфа: БИРО, 2004.
7. Приказ МИНПРИРОДЫ РК от 12.02.2008 №79 (ред. от 28.07.2008) «Об утверждении перечней (списков) объектов растительного и животного мира, занесённых в Красную книгу Республики Коми»
8. Приложение 3 к Приказу Рослесхоза от 29.12.2007 №523 «Руководство по планированию, организации и ведению лесопатологических обследований».
9. Сеннов С.Н. Лесоведение и лесоводство. Москва: Академия, 2005.
10. Соколов Г.И., Грачева Л.П. Пособие по вопросам лесного хозяйства и экологии. Челябинск, 2006.
11. Храбрый В. Атлас определитель птиц. Санкт-Петербург 2006.
12. Ярошенко А.Ю. Как вырастить лес. Методическое пособие. Уфа: 2005.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО»

С сайта Всероссийского Движения Школьных Лесничеств: <http://forestry.omega-r.ru/>

ДОКУМЕНТ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА

Организация школьного лесничества – ответственное дело, которое под силу инициативным, творчески мыслящим, эрудированным и энергичным специалистам лесного хозяйства и образовательных учреждений.

Перед началом работы по организации школьного лесничества инициаторам его создания необходимо определить основные принципы, цели и задачи создаваемого объединения учащихся, опираясь на согласие базовых структур, их технические, финансовые и организационные возможности, а также используя существующие методические материалы и имеющийся опыт практической работы действующих школьных лесничеств.

Успешной работа школьного лесничества обычно бывает там, где в его деятельности заинтересованы как руководство органа исполнительной власти региона, уполномоченного проводить государственную политику и осуществлять управление и координацию деятельности в сфере лесного хозяйства, руководители и специалисты его структурных территориальных единиц лесничеств (лесопарков), так и руководители и педагоги образовательного учреждения.

Основные учредители школьного лесничества

Лесничество

Лесничества (лесопарки) – это основные территориальные единицы управления в области использования, охраны защиты, воспроизводства лесов.

На лесничество органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченным в пределах своей компетенции проводить государственную политику и осуществлять управление и координацию деятельности в сфере лесного хозяйства субъекта РФ, возлагаются обязанности по формированию лесоэкологической культуры населения в том числе через объединения учащихся, называемые школьными лесничествами.

Лесничество (лесопарк), являясь базовым для школьного лесничества, осуществляет методическое, организационное и техническое сопровождение его деятельности.

Специалисты лесничества (лесопарка) разрабатывают лесохозяйственный регламент и проект освоения лесов территории, закрепленной за школьным лесничеством, на основании утвержденного порядка их разработки, а также лесохозяйственного регламента, выполненного для базового лесничества специализированными организациями в отношении лесов расположенных в границах базового лесничества и проекта освоения лесов хозяйствующей в лесном фонде структуры.

Образовательное учреждение

Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т.е. реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников. Образовательное учреждение является юридическим лицом.

Образовательные учреждения могут быть государственными (федеральными или находящимися в ведении субъекта Федерации), муниципальными, негосударственными (частными, учреждениями общественных и религиозных организаций (объединений)).

Образовательные учреждения вправе образовывать образовательные объединения (ассоциации и союзы), в том числе с участием учреждений, предприятий и общественных организаций (объединений). Указанные образовательные объединения создаются в целях развития и совершенствования образования и действуют в соответствии со своими уставами. Порядок регистрации и деятельности указанных образовательных объединений регулируется существующим законодательством.

Типы образовательных учреждений, где могут быть организованы школьные лесничества:

- общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;
- специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
- учреждения дополнительного образования детей;
- другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Необходимые условия организации школьного лесничества

1. Закрепление за школьным лесничеством лесного участка

Отличительная особенность школьного лесничества заключается в том, что деятельность обучающихся предполагает решение школьным лесничеством задач базового лесничества и проведение лесохозяйственных мероприятий (частично) на закрепленной за школьным лесничеством в установленном порядке территории лесного участка под руководством специалистов лесничества, хозяйствующей в лесном фонде структуры и образовательного учреждения.

Школьное лесничество осуществляет как функции лесничества по управлению в области использования, защиты, воспроизводства лесов, содействуя реализации лесохозяйственного регламента базового лесничества, так и сопровождение реализации проекта освоения лесов, на территории, закрепленной за школьным лесничеством, приобретая тем самым практические навыки ведения лесного хозяйства. Закрепление за школьным лесничеством территории лесного участка производится в порядке, не противоречащем Лесному кодексу.

На лесных участках, закрепленных за школьными лесничествами, могут создаваться объекты, учебно-практической базы - учебные полигоны, экологические тропы и др., силами членов школьных лесничеств, при помощи и руководстве специалистов лесничеств, хозяйствующих в лесном фонде структур и образовательных учреждений по проектам, утвержденным руководством базовых лесничеств.

При закреплении за школьным лесничеством территории лесного участка, находящегося на территории лесного участка, ранее предоставленного во временное пользование арендатору, заключается дополнительное соглашение к договору аренды лесных участков, между лицами его заключившими.

В соглашении предусматривается организация образовательной, исследовательской и практической деятельности школьным лесничеством под руководством специалистов

лесного хозяйства Арендодателя и Арендатора на арендуемых площадях лесных участков территории лесного фонда.

В этом же соглашении Арендатор берет обязательства по заключению договора сотрудничества с образовательным учреждением, являющимся базовым для школьного лесничества. Закрепление лесного участка за школьным лесничеством оформляется приказом о закреплении лесного участка.

Договор сотрудничества предусматривает обязательства сторон по обеспечению деятельности школьного лесничества, организованного в виде кружка образовательного учреждения, на закрепленной за ним в установленном порядке территории лесного участка в целях более тесной связи образовательного учреждения с организациями, осуществляющими хозяйственное ведение лесного хозяйства, на территории лесного фонда базового лесничества при проведении членами школьного лесничества под руководством специалистов лесного хозяйства Арендодателя и Арендатора, образовательной, исследовательской и практической деятельности и обеспечению условий для их проведения.

2. Реализация основных направлений деятельности школьного лесничества

Содержание работы школьного лесничества определяется задачами лесозоологического воспитания и образования учащихся и направлениями деятельности школьного лесничества. Содержание работы школьного лесничества включает в себя следующие **виды деятельности:**

- *теоретическая подготовка;*
- *учебно-исследовательская деятельность;*
- *учебно-практическая деятельность;*
- *просветительская деятельность;*
- *природоохранная деятельность.*

3. Создание материально-технической базы

Одним из условий реализации основных направлений деятельности школьного лесничества является создание его материально-технической базы. Материально-техническая база школьного лесничества создается его учредителями и хозяйствующими структурами в соответствии с заключенными договорами, за счет средств учредителей, хозяйствующих структур, а также добровольных взносов и пожертвований, других, не запрещенных законом поступлений.

Под **материально-технической базой школьного лесничества** подразумевается помещение для его работы, выделенное одним из учредителей, в соответствии с заключенным между учредителями договором о создании школьного лесничества, мебель, средства связи, вычислительной техники и оргтехники, картографические и методические материалы, измерительные приборы и инструменты, литературные источники, канцелярские принадлежности и материалы, другое, необходимое для функционирования школьного лесничества, переданное ему на период его деятельности.

4. Разработка нормативно-регламентирующей документации

Перечень документов, регламентирующих деятельность школьного лесничества, может быть различным, в зависимости от его организационной формы,

доминирующей направленности его деятельности, а также от организационной формы его учредителей и других факторов.

Для школьного лесничества, организованного в **форме кружка образовательного учреждения** при содействии базового лесничества, основной комплект регламентирующих документов включает в себя:

- совместный приказ руководителей образовательного учреждения и базового лесничества о создании школьного лесничества;
- договор о создании и обеспечении деятельности школьного лесничества, заключенный между руководителями образовательного учреждения и базового лесничества (лесопарка);
- приказ базового лесничества о закреплении за школьным лесничеством территории лесного участка;
- договор сотрудничества по обеспечению деятельности школьного лесничества на закрепленной за ним в установленном порядке территории лесного участка, заключенный между руководителями образовательного учреждения и хозяйствующей в лесном фонде структурой;
- положение о школьном лесничестве;
- паспорт школьного лесничества;
- должностные инструкции его членов;
- инструкции по охране труда;
- план работы школьного лесничества;
- лесохозяйственный регламент и проект освоения лесов территории, закрепленной за школьным лесничеством;
- план проведения исследовательской (опытнической) работы;
- план проведения лесохозяйственных работ членами школьного лесничества на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного участка.

Кроме этого, для обеспечения образовательной деятельности школьного лесничества, должны быть разработаны документы, регламентирующие эту деятельность:

- дополнительная образовательная программа кружка «Школьное лесничество»;
- документы, обеспечивающие проведение отдельных мероприятий на базе школьного лесничества (например, функционирование профильного летнего лагеря труда и отдыха дневного пребывания).

Организационные документы по созданию школьного лесничества

Чтобы работа школьного лесничества была успешной и давала желаемые результаты, необходима заинтересованность в этом организаций, которые выступают инициаторами его создания.

Исходным документом, подтверждающим создание школьного лесничества, является совместный приказ руководителей образовательного учреждения и базового лесничества (лесопарка). Приказом принимается решение о создании школьного лесничества, определяются лица, назначенные ответственными за работу

школьного лесничества и первичные нормативные документы, требующие разработки для развертывания работы школьного лесничества.

Специалисты, назначенные совместным приказом базовых организаций ответственными за работу школьного лесничества, готовят проект об организации и обеспечении функционирования школьного лесничества между образовательным учреждением и базовым лесничеством, в котором определяются обязательства сторон по созданию школьного лесничества и проведению сторонами договора мероприятий по обеспечению успешного его функционирования.

Управление и руководство деятельностью школьного лесничества

Многоуровневая система управления

Управление деятельностью школьного лесничества – многоуровневая система. Важным условием развития школьных лесничеств является объединение и координирование усилий органов государственной власти, природоохранных, образовательных и других организаций.

В зависимости от организационной структуры могут осуществляться различные схемы управления и руководства, но с соблюдением принципа единоначалия в целях централизованного сбора информации о деятельности школьных лесничеств, выявления и распространения лучшего опыта работы по организации деятельности школьных лесничеств, активизации деятельности школьных лесничеств.

Функции управления школьными лесничествами можно подразделить на следующие:

- руководящая;
- контролирующая;
- направляющая.

Руководящая: издание нормативных актов, планирование работы по созданию и организации деятельности школьных лесничеств (распоряжения, приказы, положения, планы и др.);

Контролирующая: отслеживание процессов и результатов деятельности в целях получения достоверной и полной информации, оценка состояния, мониторинг развития движения школьных лесничеств;

Направляющая: коррективы, постоянное обновление, уточнение и конкретизация функций исполнителей, создание оптимальных условий для развития школьных лесничеств.

Система управления направлена на эффективную и грамотную организацию деятельности школьных лесничеств и включает в себя внутреннее и внешнее управление.

Внешнее управление

Внешнее управление деятельностью школьных лесничеств подразделяется:

- на управление школьными лесничествами на уровне муниципальных образований;
- управление системой школьных лесничеств на уровне субъекта Российской Федерации;
- управление системой школьных лесничеств на федеральном уровне.

Управление школьными лесничествами на уровне муниципальных образований может осуществляться межведомственной комиссией представителей муниципальной власти, базовых лесничеств и образовательных учреждений.

Межведомственная комиссия муниципального уровня осуществляет координацию деятельности школьных лесничеств, организует проведение муниципальных мероприятий лесоохранной (природоохранной) направленности, оказание школьным лесничествам методической, технической и финансовой поддержки, способствуя тем самым решению школьными лесничествами задач, определенных положением о школьном лесничестве.

Управление системой школьных лесничеств на уровне субъекта Российской Федерации может осуществляться межведомственными комиссиями представителей органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченных проводить государственную политику и осуществлять управление и координацию деятельности в сфере лесного хозяйства и органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченных проводить государственную политику управления в сфере образования и их подведомственных организаций, которые формируют систему школьных лесничеств в субъекте Российской Федерации.

Межведомственная комиссия на уровне субъекта Российской Федерации осуществляет руководство системой школьных лесничеств в регионе и координацию их деятельности в системе, реализует через школьные лесничества региональные программы природоохранной направленности, планирует и обеспечивает проведение региональных мероприятий природоохранной направленности, организует региональную систему подготовки юных лесоводов и повышение квалификации руководителей школьных лесничеств, оказывает методическую помощь муниципальным межведомственным комиссиям, школьным лесничествам.

Управление системой школьных лесничеств на федеральном уровне может осуществляться межведомственной комиссией представителей Федерального Агентства лесного хозяйства и Федерального Агентства по образованию.

Федеральная межведомственная комиссия обеспечивает координацию деятельности системы школьных лесничеств Российской Федерации, организует проведение Всероссийских мероприятий природоохранной направленности, решает вопросы финансирования деятельности школьных лесничеств, а также другие вопросы обеспечения их деятельности.

Внутренне управление школьным лесничеством

Высшим органом управления в школьном лесничестве является общее собрание его членов. Общее собрание школьного лесничества рассматривает перспективные вопросы деятельности школьного лесничества, избирает из своего состава лесничего школьного лесничества и его помощника, которые совместно со специалистами базового лесничества (др. лесохозяйственной организации) и образовательного учреждения, ответственными за организацию работы и обеспечение деятельности школьного лесничества от своих организаций, образуют Совет школьного лесничества, осуществляющий текущее управление его деятельностью.

Совет школьного лесничества руководит всей деятельностью школьного лесничества, разрабатывает регламентирующие документы, обеспечивающие его функционирование (положение, план работы, план проведения исследовательской работы, должностные инструкции его членов, инструкции по охране труда для членов школьного лесничества и др.), устанавливает структуру, штат лесничества и содержание его практической деятельности, назначает мастеров и лесников обходов, организует практическое

осуществление планов (программ) работы и участие членов школьного лесничества в российских и республиканских мероприятиях природоохранной направленности, решает текущие вопросы деятельности школьного лесничества, анализирует результаты работы школьного лесничества и отчитывается о своей деятельности перед общим собранием членов школьного лесничества, руководством базовых образовательного учреждения и лесничества; входит с предложениями к руководству базового лесничества и образовательного учреждения по совершенствованию деятельности школьного лесничества, поощрению лучших его членов и по другим вопросам деятельности школьного лесничества.

Внутреннее управление осуществляется под контролем, при методическом и организационном руководстве со стороны базовых лесничества и образовательного учреждения.

ДОКУМЕНТ 2. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА

Перечень документов, обеспечивающих создание школьного лесничества и его деятельность, может быть различным, в зависимости от его организационной формы, доминирующей направленности его деятельности, а также от организационной структуры и других факторов.

Для школьного лесничества, организованного в форме добровольного объединения школьников, созданного в образовательном учреждении при содействии базового лесничества, примерный **комплект учредительных документов** включает в себя:

- *совместный приказ руководителей образовательного учреждения и базового лесничества о создании школьного лесничества;*
- *договор о создании и обеспечении деятельности школьного лесничества, заключенный между руководителями образовательного учреждения и базового лесничества;*
- *приказ базового лесничества о закреплении за школьным лесничеством территории лесного участка;*
- *договор сотрудничества по обеспечению деятельности школьного лесничества на закрепленной за ним в установленном порядке территории лесного участка, заключенный между руководителями образовательного учреждения и хозяйствующей в лесном фонде структурой.*

Локальными актами школьного лесничества, регламентирующими деятельность юных лесоводов, могут быть:

- *положение о школьном лесничестве;*
- *паспорт школьного лесничества;*
- *должностные инструкции его членов;*
- *инструкции по охране труда;*
- *план работы школьного лесничества;*
- *план проведения исследовательской (опытной) работы;*
- *план проведения лесохозяйственных работ членами школьного лесничества на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного участка.*

Кроме этого, для обеспечения деятельности школьного лесничества могут разрабатываться и другие регламентирующие документы, например:

- *дополнительная образовательная программа объединения «Школьное лесничество» или программа начального профессионального обучения;*
- *лесохозяйственный регламент и проект освоения лесов территории лесного участка, закрепленного за школьным лесничеством и др.*

**ДОКУМЕНТ 3. СОВМЕСТНЫЙ ПРИКАЗ ОУ И БАЗОВОГО ЛЕСНИЧЕСТВА ОБ
ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА**

Государственное Образовательное Учреждение Дополнительного Образования Детей «Коми республиканский эколого-биологический центр»	Государственное учреждение «Сыктывкарское лесничество»
Адрес: 167005, РК, г. Сыктывкар, Печорская, 30 тел./факс (8212) 31-28-48; 32-02-45 E-mail: center@prirodakomi.ru	Адрес: 167004, г. Сыктывкар, Петрозаводская, 42 E-mail: les.syktvkar@gmail.com
Министерства образования Республики Коми	Комитета лесов Республики Коми

ПРИКАЗ

№ _____ от _____

№ _____ от _____

Об образовании школьного лесничества

В целях воспитания у школьников активной гражданской позиции, любви и бережного отношения к природе, развития интереса к проблемам охраны природы, сохранения и преумножения лесных богатств страны, повышения уровня их знаний о лесе и навыков существования в природе, профессиональной ориентации учащихся руководство ГУ «Сыктывкарское лесничество» и дирекция Государственного Образовательного Учреждения Дополнительного Образования Детей «Коми республиканский эколого-биологический центр» **п р и к а з ы в а ю т:**

1. Организовать на базе Государственного Образовательного Учреждения Дополнительного Образования Детей «Коми республиканский эколого-биологический центр» кружок естественнонаучной лесохозяйственной направленности из обучающихся Центра – «Школьное лесничество».
2. Ответственными за работу школьного лесничества назначить: от ГУ «Сыктывкарское лесничество» _____ (Ф.И.О.) _____ (наименование должности) ГУ «Сыктывкарское лесничество» и от Государственного Образовательного Учреждения Дополнительного Образования Детей «Коми республиканский эколого-биологический центр» _____ (Ф.И.О.), педагога-организатора Отдела воспитательной и социально-педагогической работы ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ».
3. Лицам, назначенным ответственными за работу школьного лесничества, в недельный срок подготовить проект договора между руководством лесничества и Центра, определяющим условия, формы и методы работы по организации и обеспечению деятельности школьного лесничества, а также обеспечить разработку и согласование регламентирующих документов школьного лесничества и после рассмотрения их общим собранием членов школьного лесничества представить на утверждение руководителям, издавшим настоящий приказ.
4. Специалистам лесничества и учителям школы оказать помощь в организации и обеспечении деятельности школьного лесничества.
5. Образовательную, практическую, исследовательскую, воспитательную, пропагандистскую и культурно-массовую работу в школьном лесничестве провести в соответствии с разработанными и утвержденными «Положением о школьном лесничестве», планами работ и другими регламентирующими документами школьного лесничества.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на помощника лесничего ГУ «Сыктывкарское лесничество» _____ (Ф.И.О.) и заместителя директора ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» по учебно-воспитательной работе _____ (Ф.И.О.)

**ДОКУМЕНТ 4. ДОГОВОР ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА**

Директор Государственного Образовательного Учреждения Дополнительного Образования Детей «Коми республиканский эколого-биологический центр»	Руководитель (лесничий) Государственного Учреждения «Сыктывкарское лесничество»
_____ (И.О.Ф.)	_____ (И.О.Ф.)
(подпись)	(подпись)
печать	печать

**Договор
об организации и обеспечении деятельности
школьного лесничества**

Отметка о регистрации

П. _____
«__» _____ 20__г.

Г. Сыктывкара

Государственное учреждение «Сыктывкарское лесничество» Комитета Лесов Республики Коми, именуемое в дальнейшем «Лесничество», в лице руководителя (лесничего) _____ (И.О.Ф), действующего на основании Устава, с одной стороны и Государственное Образовательное Учреждение Дополнительного Образования Детей «Коми республиканский эколого-биологический центр», именуемое в дальнейшем «Центр», в лице директора _____ (И.О.Ф), действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

В целях более тесной связи учреждения дополнительного образования детей с организациями, осуществляющими управление лесами, обеспечивающими контроль и надзор за ними, охрану, защиту и воспроизводство лесов, а также в целях воспитания у обучающихся Центра любви и бережного отношения к лесным богатствам страны, углубления у них природоохранных знаний, приобретения обучающимися навыков проведения лесохозяйственных мероприятий, оказания помощи лесному хозяйству при ведении лесохозяйственных работ, а также проведения разъяснительной и пропагандистской работы среди населения по вопросам охраны лесов от пожаров и лесонарушений, их восстановления и рационального использования, охраны животного мира, договаривающиеся стороны организуют на базе «Центра» школьное лесничество численностью до _____ обучающихся.

Для обеспечения функционирования школьного лесничества стороны берут на себя следующие обязательства:

1.1. Обязательства «Центра»

1.1.1. Обеспечить организацию школьного лесничества в количестве до _____ человек на базе «Центра».

1.1.2. Назначить из числа своих педагогических работников лицо, ответственное за деятельность школьного лесничества и обеспечение организации его успешной работы.

1.1.3. Выделить помещение для реализации занятий и воспитательных мероприятий членам школьного лесничества, организованных в соответствующее образовательное объединение. Назначить из числа своих педагогических работников лиц, ответственных:

- *за разработку программы занятий объединения «Школьное лесничество»,*
- *за реализацию программы (проведение занятий) объединения «Школьное лесничество»,*
- *за контроль над реализацией программы и проведением занятий для членов школьного лесничества;*
- *за методическое и материально-техническое обеспечение успешной работы образовательного объединения «Школьное лесничество».*

1.1.4. Предоставить для обеспечения деятельности школьного лесничества оборудование, материалы, оргтехнику, исходя из возможностей Центра.

1.1.5. Заключить договор с арендатором лесного участка, на котором расположена территория лесного фонда, закрепленная за школьным лесничеством, о сотрудничестве при проведении на ней практических и исследовательских работ.

1.1.6. Обеспечить планирование работы школьного лесничества, ведение необходимой документации школьного лесничества.

1.1.7. Оказывать содействие школьному лесничеству в выполнении мероприятий.

1.2. Обязательства «Лесничества»

1.2.1. Закрепить за школьным лесничеством участок лесного фонда в кварталах _____ общей площадью _____ га для ведения практической и исследовательской (опытной) работы.

1.2.2. Назначить из числа своих специалистов лиц, ответственных за деятельность школьного лесничества, и обеспечить стимулирование его работы.

1.2.3. Обеспечить организационное, методическое и техническое руководство.

1.2.4. Выделить школьному лесничеству необходимые картографические и другие материалы для ведения работы на закрепленной территории лесного фонда.

1.2.5. Способствовать выполнению школьным лесничеством комплекса работ по охране, защите и воспроизводству лесов на закрепленной территории лесного фонда, предоставлять, из наличия, необходимое количество инструментов, оборудования, техники, материалов и транспорт для перевозки членов школьного лесничества.

1.2.6. Разработать лесохозяйственный регламент территории лесного фонда, закрепленной за школьным лесничеством, на основании утвержденного порядка его разработки и лесохозяйственного регламента, выполненного для базового лесничества специализированной организацией в отношении лесов, расположенных в границах базового лесничества, а также проект освоения лесов, расположенных на территории, закрепленной за школьным лесничеством, на основании утвержденного порядка его разработки и проекта, подготовленного арендатором лесного участка.

1.2.7. Организовать руководство работой по охране, защите и воспроизводству лесов, проводимой членами школьного лесничества на территории лесного фонда, закрепленного за школьным лесничеством.

1.2.8. Обеспечить членов школьного лесничества форменной одеждой лесной охраны.

1.2.9. В качестве поощрения членов школьного лесничества

- **организовать:** _____
- **выделить:** _____
- **приобрести:** _____

1.3. Общие обязательства сторон

- 1.3.1. Обеспечить функционирование школьного лесничества в соответствии с «Положением о школьном лесничестве» и планами его работы.
- 1.3.2. Оказать помощь Совету школьного лесничества в разработке нормативных и регламентирующих документов для обеспечения деятельности школьного лесничества и организации работы школьного лесничества в соответствии с ними.
- 1.3.3. Обеспечить изучение лесохозяйственных дисциплин, нормативно-правовых актов, касающихся вопросов управления лесами, членами школьного лесничества, приобретение ими навыков ведения работ по охране, защите и воспроизводству лесов.
- 1.3.4. Организовать проведение членами школьного лесничества работ по охране, защите и воспроизводству лесов на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда в соответствии с лесохозяйственным регламентом и проектом освоения лесов, ведение исследовательских и опытнических работ, воспитательной, разъяснительной и пропагандистской работы по вопросам охраны лесов от пожаров и лесонарушений, охраны животного мира, а также массовых мероприятий и другой работы природоохранной направленности.
- 1.3.5. Организовать выращивание посадочного материала членами школьного лесничества на пришкольном лесном питомнике.
- 1.3.6. Содействовать членам школьного лесничества в выполнении других запланированных мероприятий.
- 1.3.7. Обеспечить участие членов школьного лесничества во всероссийских и региональных мероприятиях, соответствующих профилю деятельности школьного лесничества.
- 1.3.8. Обеспечить соблюдение трудового законодательства, норм охраны и безопасности труда при решении практических задач на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда и проведении исследовательских (опытнических) работ членами школьного лесничества.
- 1.3.9. Организовать и обеспечить функционирование летнего пришкольного лагеря членов школьного лесничества.
- 1.3.10. Оказать помощь членам школьного лесничества в оформлении результатов практических и исследовательских (опытнических) работ и подведении итогов работы школьного лесничества.
- 1.3.11. Создавать условия для эффективной работы школьного лесничества, стимулировать его деятельность, развитие и совершенствование.
- 1.3.12. Нести материальные затраты по организации и обеспечению деятельности школьного лесничества в долях, определенных дополнительным соглашением сторон.

2. Сроки действия договора

2.1. Договор вступает в силу с момента его подписания и действует до 31.12. __г и может быть пролонгирован соглашением на новый срок.

Директор Государственного Образовательного
Учреждения Дополнительного Образования
Детей «Коми республиканский эколого-
биологический центр»

_____ (И.О.Ф.)(подпись)

Руководитель (лесничий) Государственного
Учреждения «Сыктывкарское лесничество»

_____ (И.О.Ф.)(подпись)

ДОКУМЕНТ 5. ПРИКАЗ О ЗАКРЕПЛЕНИИ УЧАСТКА ЛЕСНОГО ФОНДА

Государственное казенное учреждение

(наимен. региона)

«Сыктывкарское лесничество»

П Р И К А З

от “___” _____ 2012 г. № _____

О закреплении участка лесного фонда

В целях формирования у учащихся лесозоологической культуры, приобретения ими дополнительных знаний по основам лесохозяйственных дисциплин, практических навыков проведения лесохозяйственных мероприятий, а также профессиональной ориентации школьников, в соответствии с заключенным Дополнительным соглашением №___ к договору аренды лесных участков №___ от «___» _____ г.

п р и к а з ы в а ю:

1. Закрепить лесной участок в кв. _____ (наимен.) участкового лесничества - общей площадью _____ га (схема расположения лесного участка прилагается) на арендуемых ООО «_____» (наимен.) площадях лесных участков за школьным лесничеством «ЮННАТСКОЕ», организованным на базе Государственного Образовательного Учреждения Дополнительного Образования Детей «Коми республиканский эколого-биологический центр» для ведения образовательной, исследовательской и практической работы под руководством специалистов лесного хозяйства ГУ «Сыктывкарское лесничество» и ООО «_____» (наимен.), на основе заключенных Государственного Образовательного Учреждения Дополнительного Образования Детей «Коми республиканский эколого-биологический центр» с вышеуказанными организациями договоров.
2. Помощнику лесничего _____ (И.О.Ф.) обеспечить разработку лесохозяйственного регламента и проекта освоения лесов территории, закрепленной за школьным лесничеством «ЮННАТСКОЕ», на основании утвержденных порядков их разработки, а также лесохозяйственного регламента, выполненного для базового лесничества в отношении лесов, расположенных в границах базового лесничества, специализированной организации, и проекта освоения лесов хозяйствующей организации, а также планирование и проведение работы членами школьного лесничества на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Руководитель (лесничий) _____

ДОКУМЕНТ 6. ДОГОВОР СОТРУДНИЧЕСТВА ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА

Отметка о регистрации

Договор сотрудничества

п. _____
«___» _____ 20__г.

Г. Сыктывкара

Государственное Образовательное Учреждение Дополнительного Образования Детей «Коми республиканский эколого-биологический центр», именуемое в дальнейшем «Центр» в лице директора _____ (И.О.Ф.), действующего на основании Устава, с одной стороны, и Общество с ограниченной ответственностью «_____» (наимен.) в лице генерального директора _____ (И.О.Ф.), действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Арендатор», с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. В целях обеспечения более тесной связи «Центра» с организациями, осуществляющими хозяйственное ведение лесного хозяйства на территории лесного фонда базового лесничества, воспитания у учащихся любви и бережного отношения к лесным богатствам, углубления у них природоохранных знаний, приобретения учащимися навыков проведения лесохозяйственных мероприятий, оказания помощи лесному хозяйству при ведении лесохозяйственных работ, а также проведения разъяснительной и пропагандистской работы среди населения по вопросам охраны лесов от пожаров и лесонарушений, их восстановления и рационального использования, охраны животного мира, оказания помощи школьникам в проведении исследовательских работ договаривающиеся стороны берут обязательства по обеспечению деятельности школьного лесничества «ЮННАТСКОЕ», организованного на базе Государственного Образовательного Учреждения Дополнительного Образования Детей «Коми республиканский эколого-биологический центр» на закрепленной за ним в установленном порядке территории лесного фонда.

1.2. Схема расположения лесного участка прилагается.

2. Обязательства «Центра»

2.1. Силами школьного лесничества, созданного на базе «Центра»:

2.1.1. Оказывать помощь «Арендатору» в проведении лесохозяйственных мероприятий на закрепленном в установленном порядке за школьным лесничеством участке лесного фонда под руководством специалистов лесного хозяйства «Арендатора»;

2.1.2. Организовать охрану на закрепленном в установленном порядке за школьным лесничеством участке лесного фонда, лесов от пожаров и лесонарушений, а также хвойных молодняков (в предновогодний период) совместно с работниками «Арендатора»;

2.1.3. Организовать проведение в населенном пункте мероприятий лесоохранной агитации и пропаганды;

2.1.4. Осуществлять проверки хода реализации лесохозяйственного регламента и проекта освоения лесов на закрепленной за школьным лесничеством в установленном порядке территории лесного фонда, совместно со специалистами базового лесничества и «Арендатора».

3. Обязательства «Арендатора»

3.1. Определить виды и объемы лесохозяйственных работ для производства членами школьного лесничества на закрепленной за школьным лесничеством в установленном порядке территории лесного фонда.

3.2. Обеспечить практическое и методическое руководство школьным лесничеством, созданным на базе «Центра», при проведении им лесохозяйственных мероприятий на территории

лесного фонда, закрепленной за школьным лесничеством, исследовательских работ и других запланированных мероприятий.

3.3. Оказать помощь Совету школьного лесничества в разработке нормативных и регламентирующих документов для обеспечения деятельности школьного лесничества на закрепленном в установленном порядке за школьным лесничеством участке лесного фонда, под руководством специалистов лесного хозяйства «Арендатора», и организовать их выполнение;

3.4. Обеспечить безопасные условия труда при выполнении членами школьного лесничества лесохозяйственных мероприятий.

3.5. Предоставлять «Центру» все необходимые сведения, документы и материалы, касающиеся хозяйственной деятельности «Арендатора» (за исключением сведений, представляющих коммерческую тайну) на закрепленном в установленном порядке за школьным лесничеством участке лесного фонда, по использованию лесного участка, а также по вопросам организации охраны, защиты и воспроизводства лесов на закрепленном участке лесного фонда, включая выполняемые лесохозяйственные, лесовосстановительные, лесоохранные мероприятия (работы).

3.6. Контролировать качество выполняемых школьным лесничеством работ, созданным на базе «Центра», при проведении им лесохозяйственных мероприятий на закрепленной за школьным лесничеством в установленном порядке территории лесного фонда.

3.7. Для выполнения лесохозяйственных работ школьным лесничеством на закрепленной территории лесного фонда предоставлять необходимое количество инструментов, оборудования, техники, материалов, а также транспорт для перевозки членов школьного лесничества к месту работы и обратно.

3.8. Производить оплату членам школьного лесничества за выполненные ими лесохозяйственные работы в соответствии с действующей у «Арендатора» системой оплаты труда.

4. Общие обязательства сторон

4.1. Организовать проведение членами школьного лесничества комплекса лесохозяйственных работ на закрепленной в установленном порядке территории лесного фонда в соответствии с лесохозяйственным регламентом и проектом освоения лесов под руководством специалистов «Арендатора», оказать помощь в проведении исследовательских и опытнических работ, содействовать проведению разъяснительной и пропагандистской работы по вопросам охраны лесов от пожаров и лесонарушений, охраны животного мира, а также массовых мероприятий и другой работы природоохранной направленности.

4.2. Обеспечить соблюдение трудового законодательства, в том числе норм охраны и безопасности труда при осуществлении практических задач на закрепленной в установленном порядке за школьным лесничеством территории и проведении исследовательских работ членами школьного лесничества.

5. Сроки действия договора

5.1. Договор вступает в силу с момента его подписания, действует до 31.12. ____г. и может быть пролонгирован соглашением на новый срок.

Подписи сторон:

«Центр» Директор Государственного Образовательного Учреждения Дополнительного Образования Детей «Коми республиканский эколого-биологический центр»	«Арендатор» Генеральный директор ООО «_____» (наим.)
_____ (подпись)	_____ (подпись)
(И.О.Ф.)	(И.О.Ф.)
М.П.	М.П.

«УТВЕРЖДАЮ» Директор ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» _____ (И.О.Ф.) (подпись) «___» _____ 20 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Руководитель (лесничий) ГУ «Сыктывкарское лесничество» _____ (И.О.Ф.) (подпись) «___» _____ 20 г.
--	---

Положение
о школьном лесничестве «ЮННАТСКОЕ»
на базе ГУ «Сыктывкарское лесничество» и ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ»
города Сыктывкара Республики Коми
20__ год

1. Общие положения

1.1. Школьное лесничество – форма объединения детей, создаваемого на добровольных началах при участии специалистов ГУ «Сыктывкарское лесничество» и Государственное Образовательное Учреждение Дополнительного Образования Детей «Коми республиканский эколого-биологический центр», в целях воспитания у детей бережного и социально активного отношения к охране природы, приобретения ими знаний в области охраны, защиты и воспроизводства лесов, навыков осуществления на практике мероприятий, направленных на сохранение полезных функций лесов. Школьное лесничество ведет под руководством специалистов лесного хозяйства работу по охране, защите и воспроизводству лесов на закрепленной за ним в установленном порядке территории лесного фонда.

1.2. Направлениями деятельности школьного лесничества являются:

- *экологическое образование детей и просвещение населения в населенных пунктах, расположенных на территории базового лесничества;*
- *организация теоретической подготовки членов школьного лесничества основам лесохозяйственных дисциплин и приобретения ими практических навыков проведения лесохозяйственных мероприятий;*
- *содействие лесному хозяйству в управлении в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведении лесоохранной агитации и пропаганды;*
- *оказание помощи гражданам и юридическим лицам, осуществляющим использование лесов, в части охраны, защиты и воспроизводства лесов (на договорной основе).*

2. Задачи школьного лесничества

Задачами школьного лесничества являются:

- *формирование у членов школьного лесничества активной жизненной позиции;*
- *изучение и овладение школьниками основами лесохозяйственных дисциплин;*

- *приобретение ими навыков ведения исследовательских работ;*
- *приобретение юными лесоводами навыков в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий;*
- *приобщение детей к общественно-полезному труду по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов, развитие осознанного интереса к производительному труду;*
- *проведение лесоохранной агитации и пропаганды;*
- *изучение членами школьных лесничеств спектра профессиональной деятельности работников лесного хозяйства, профессиональная ориентация учащихся, подготовка к сознательному выбору профессии;*
- *организация содержательного и рационального использования свободного времени учащихся;*
- *формирование у населения ответственности, любви, понимания бережного отношения к природе родного края.*

3. Организация и содержание работы

3.1. Формирование школьного лесничества осуществляется на основе личных письменных заявлений детей в возрасте от 8 до 17 лет и согласия одного из родителей (попечителя) или органа опеки и попечительства. 3.2. Работа школьного лесничества организуется и ведется в соответствии с действующим законодательством:

- Лесным кодексом Российской Федерации от 4 декабря 2006 года N 200-ФЗ;
- Гражданским кодексом Российской Федерации (часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ (с изменениями и дополнениями));
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях" (с изменениями и дополнениями).

3.3. Школьное лесничество осуществляет свою деятельность на основании договоров между ГУ «Сыктывкарское лесничество» и ГОУ ДОД «Коми республиканский эколого-биологический центр», на территории лесного фонда, выделенной и закрепленной за ним, в установленном порядке, а также на основании договора между ГОУ ДОД «Коми республиканский эколого-биологический центр» и Арендатором, осуществляющим использование лесов на территории лесного участка, закрепленного в установленном порядке за школьным лесничеством, в соответствии с настоящим положением, планом работы школьного лесничества и планом проведения исследовательской (их) работы (от), а также другими регламентирующими документами, необходимыми для обеспечения деятельности школьного лесничества, которые разработаны в школьном лесничестве и утверждены руководителями базовых организаций.

3.4. Территория лесного участка, закрепленного в установленном порядке за школьным лесничеством, делится на лесные участки и обходы по принципу организации базового лесничества, которые закрепляются за конкретными членами школьного лесничества на период их работы в школьном лесничестве.

3.5. Содержание работы школьного лесничества определяется:

- *задачами экологического воспитания детей, экологического образования и просвещения населения;*
- *направлением деятельности базового лесничества и видом использования лесов арендатором;*

- заданиями на проведение исследовательской работы базового лесничества, хозяйствующей структуры, с которой заключен договор о сотрудничестве, органа исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющим управление и координацию деятельности в сфере лесного хозяйства субъекта РФ или других заинтересованных организаций;
- поставленными задачами по оказанию помощи базовому лесничеству и хозяйствующей структуре в организации и проведении мероприятий по управлению лесами, охране и защите лесов от пожаров, лесонарушений, и от насекомых-вредителей леса, посеву и посадке леса, уходу за лесными культурами, выращиванию посадочного материала, проведению лесоохранной агитации и пропаганды, заготовке пищевых лесных ресурсов и сбору лекарственных растений, семян древесных и кустарниковых пород, восстановлению ценных, редких и исчезающих растений; выявлению и охране памятников природы, лесной фауны, заготовке кормов для зимней подкормки животных и др.;
- профориентационной направленностью деятельности школьного лесничества (изучение теоретических основ лесохозяйственных наук и приобретение практических навыков проведения лесохозяйственных мероприятий при ведении лесного хозяйства на территории лесного участка, закрепленного за школьным лесничеством);
- заданиями администраций населенных пунктов по их озеленению и благоустройству;
- задачами по патриотическому воспитанию молодежи (сбор материалов о лучших представителях лесной отрасли, создание экспозиций для музеев и уголков леса, природы и др.).

4. Финансирование деятельности школьного лесничества

Финансирование деятельности школьного лесничества осуществляется за счет:

- средств федерального бюджета, выделяемых на исполнение полномочий в области лесных отношений;
- средств бюджета субъекта Российской Федерации, предусмотренных законодательством о бюджете субъекта Российской Федерации;
- средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности базового лесничества (в соответствии с разрешениями финансовых органов);
- средств образовательного учреждения;
- средств хозяйствующих в лесном фонде структур;
- других, не запрещенных законодательством, источников финансирования.

5. Управление школьным лесничеством

5.1. Высшим органом в школьном лесничестве является общее собрание его членов, которое собирается не реже двух раз в год.

5.2. Общее собрание школьного лесничества рассматривает перспективные вопросы деятельности школьного лесничества, избирает из своего состава лесничего школьного лесничества и его помощника, которые, совместно со специалистом базового лесничества и педагога образовательного учреждения, ответственными за организацию работы и обеспечение деятельности школьного лесничества от своих организаций, образуют Совет школьного лесничества.

Руководство Советом школьного лесничества возлагается на одного из вышеуказанных руководителей.

5.3. Совет школьного лесничества руководит всей деятельностью школьного лесничества, разрабатывает регламентирующие документы, обеспечивающие его функционирование

(положение, план работы, план проведения лесохозяйственных работ план проведения исследовательской работы, должностные инструкции его членов, инструкции по технике безопасности для членов школьного лесничества и др.), устанавливает структуру, штат школьного лесничества и содержание его практической деятельности, назначает мастеров участков и лесников обходов, организует практическое осуществление планов (программ) работы и участие членов школьного лесничества в российских и региональных мероприятиях природоохранной направленности, решает текущие вопросы деятельности школьного лесничества, анализирует результаты работы школьного лесничества и отчитывается о своей деятельности перед общим собранием членов школьного лесничества, руководством базового лесничества и школы; входит с предложениями к руководству базового лесничества и школы (др. образовательного учреждения) о совершенствовании деятельности школьного лесничества, поощрении лучших его членов и по другим вопросам деятельности школьного лесничества.

5.4. Методическое и техническое сопровождение деятельности школьного лесничества осуществляется специалистами лесничества (хозяйствующей в лесном фонде структуры), определенными договором о создании школьного лесничества или назначенными приказом руководителя базового лесничества (др. лесохозяйственной организации).

Специалисты лесничества разрабатывают лесохозяйственный регламент и проект освоения лесов территории, закрепленной за школьным лесничеством, на основании утвержденного порядка их разработки, а также лесохозяйственного регламента, выполненного для базового лесничества специализированными организациями в отношении лесов, расположенных в границах базового лесничества и проекта освоения лесов, разработанного хозяйствующей на территории лесного фонда структуры.

5.5. Положение о школьном лесничестве, структура, штат школьного лесничества, планы работы и другие документы по деятельности школьного лесничества обсуждаются на собрании членов школьного лесничества и утверждаются руководителями базового лесничества и школы (др. образовательного учреждения), после чего становятся локальными актами школьного лесничества, регламентирующими его деятельность.

5.6. Совет школьного лесничества, совместно с руководством базовых лесохозяйственных учреждений и учебных заведений, несет ответственность за соблюдение трудового законодательства, в том числе норм охраны и безопасности труда, при осуществлении задач в соответствии с утвержденными планами деятельности школьного лесничества.

Положение о школьном лесничестве «ЮННАТСКОЕ»

на базе ГУ «Сыктывкарское лесничество» и ГОУ ДОД «Коми республиканский эколого-биологический центр» г. Сыктывкара, Республики Коми

рассмотрено и одобрено на общем собрании школьного лесничества (протокол № _____ от _____).

***Руководитель Совета
школьного лесничества:***



ДОКУМЕНТ 7. ПАСПОРТ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА

ПАСПОРТ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА «ЮННАТСКОЕ»)

На базе ГУ «Сыктывкарское лесничество» и ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ»

Город Сыктывкар, Республика Коми

Дата создания _____

Число членов школьного лесничества _____ школьников;

Совет школьного лесничества:

Лесничий школьного лесничества _____ (Ф.И.О. учащегося)

Помощник лесничего школьного лесничества _____ (Ф.И.О. учащегося)

Специалист ГУ «Сыктывкарское лесничество» _____ (Ф.И.О.)

Педагог дополнительного образования ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» _____ (Ф.И.О.)

Территория лесного участка, закрепленная за школьным лесничеством __ (га)

I Раздел. Основные показатели нормативно-организационного обеспечения деятельности школьного лесничества

Наименование документа	Дата издания	Стороны документа	Примечание
Приказ о создании школьного лесничества			
Договор между образовательным учреждением и базовым лесничеством			
Приказ о закреплении территории лесного участка за школьным лесничеством			
Положение о школьном лесничестве			
План работы школьного лесничества			
Договор о сотрудничестве с хозяйствующей структурой			
План проведения лесохозяйственных мероприятий на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного участка			
Образовательная программа подготовки членов школьных лесничеств (дополнительная образовательная программа объединения «Школьное лесничество»)			
Тематика исследовательских (опытнических) работ членов школьных лесничеств, наличие методик и консультантов		-наличие методик; - наличие научных руководителей, - наличие консультантов	
План проведения исследовательских (опытнических) работ			
Материально-техническое обеспечение деятельности школьного лесничества			
Другие показатели организации школьного лесничества			

**II Раздел. Критерии и показатели работы школьного лесничества
за предыдущий год**

Критерии	Показатели	Единица измерения	Примечание
Образовательная деятельность	Степень реализации образовательной программы		
	Сохранность контингента		
Воспитательная деятельность	Проведение массовых и досуговых мероприятий (тематика)		
	Уровень работы с семьями членов школьного лесничества		
Учебно-исследовательская деятельность	Выполнено исследовательских работ всего / в том числе по заказу лесничества (тематика)		
	Представлено на рассмотрение в лесохозяйственные структуры	шт.	
Природоохранная деятельность (количество и наименование проведенных природоохранных акций и др. мероприятий)	Учет и охрана муравейников	шт.	
	Учет и охрана птиц	шт.	
	Изготовлено и развешено искусственных гнездовий	шт.	
	Изготовлено и развешено кормушек	шт.	
	Патрулирование участков леса, наиболее опасных в пожарном отношении	% от площади закреплен. тер-и	
	Охрана хвойных молодняков (в предновогодний период)		
	Обнаружение очагов хвое- и листогрызущих насекомых	шт.	
	Обнаружение усыхания древостоя	шт.	
	Укрепление оврагов	га	
	Укрепление берегов рек	км	
	Наименование водного объекта, взятого под охрану		
	Количество участников природоохранных акций		
	Другие мероприятия		

Критерии	Показатели	Единица измерения	Примечание
Достижения школьного лесничества (участие во всероссийских, межрегиональных и региональных мероприятиях природоохранной направленности и др.)	Участие в природоохранных мероприятиях различного уровня (перечислить мероприятия)		
	Результаты		
Другие показатели деятельности школьного лесничества			

Критерии	Показатели	Единица измерения	Примечание
Учебно-практическая деятельность на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного участка, оказание практической помощи лесному хозяйству	Очистка леса от захламленности	га	
	Посажено леса	га	
	Выращено посадочного материала	тыс. шт	
	Уход за лесными культурами и естественными молодняками (осветление, прочистки)	га	
	Сбор семян древесных и кустарниковых пород	кг	
	Сбор шишек хвойных пород	кг	
	Благоустройство мест отдыха в лесном фонде	кг сухого сырья	
	Заготовлено корма для птиц и зверей	кг	
	Проведено озеленение населенных пунктов, территорий образовательных учреждений, лесничеств, др. объектов (перечислить)		
	Другие мероприятия		
Агитационная и просветительская работа	Создание экологических троп, уголков ШЛ (природы), музеев, (перечислить)		
	Проведение разъяснительной природоохранной работы: беседы, лекции и т.д. (темы)		
	Выпуск и распространение листовок	шт	
	Выступление в СМИ (темы, форма освещения материала)		
	Выпуск лесных вестников	выпусков/шт	
	Изготовление и установка аншлагов	шт	
	Выступление агитбригад (тематика)		
	Другие мероприятия		

**ДОКУМЕНТ 8. ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ЛЕСНИЧЕГО ШКОЛЬНОГО
ЛЕСНИЧЕСТВА (ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА)**

<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» _____ (И.О.Ф.) (подпись) «___» _____ 20 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Руководитель (лесничий) ГУ «Сыктывкарское лесничество» _____ (И.О.Ф.) (подпись) «___» _____ 20 г.</p>
--	--

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ЛЕСНИЧЕГО
ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА «ЮННАТСКОЕ»)**

На базе ГУ «Сыктывкарское лесничество» и ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ»

Город Сыктывкар

Республика Коми

20__ год

I. Общие положения

1.1. Лесничий школьного лесничества – должностное лицо школьного лесничества, осуществляющий руководство в составе Совета школьного лесничества и обеспечивающий реализацию задач школьного лесничества, определенных Положением о школьном лесничестве.

1.2. Лесничий школьного лесничества избирается общим собранием школьного лесничества, входит в состав руководящего органа школьного лесничества - Совета школьного лесничества, который руководит всей деятельностью школьного лесничества.

1.3. Лесничий школьного лесничества, в своей работе, руководствуется Положением о школьном лесничестве, другими регламентирующими документами школьного лесничества и настоящей должностной инструкцией.

1.4. Лесничий, в составе Совета школьного лесничества, организует выполнение планов школьного лесничества, работу по оказанию содействия базовому лесничеству по управлению в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, а также хозяйствующей в лесном фонде структуре по проведению лесохозяйственных мероприятий.

II. Обязанности лесничего школьного лесничества

2. Лесничий школьного лесничества обязан:

2.1. Руководить в составе Совета школьного лесничества деятельностью школьного лесничества в соответствии с положением о школьном лесничестве;

2.2. Выполнять в полном объеме должностные обязанности, определенные настоящей инструкцией, решения Совета школьного лесничества, указания руководителя Совета школьного лесничества, должностных лиц базового лесничества и руководства

школы, а также специалистов хозяйствующей в лесном фонде структуры, при проведении лесохозяйственных мероприятий.

2.3. Знать территорию лесного участка, закрепленную в установленном порядке за школьным лесничеством, характеристику лесного фонда на ней, лесохозяйственный регламент и проект освоения лесов, расположенных на территории лесного участка, закрепленной за школьным лесничеством, показатели планов школьного лесничества, другие документы, регламентирующие деятельность школьного лесничества, а также основы трудового и лесного законодательства, охраны труда, техники безопасности.

2.4. Обеспечивать совместно с другими членами Совета школьного лесничества выполнение, предусмотренных планами работ школьного лесничества, мероприятий, положений договоров, заключенных руководителями базового лесничества и образовательного учреждения, а также хозяйствующей в лесном фонде структуры, ведение необходимой документации и отчетности школьного лесничества.

2.5. Организовывать содействие членам школьного лесничества в осуществлении контроля за соблюдением всеми юридическими и физическими лицами установленного порядка пользования лесным фондом на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного участка.

2.6. Обеспечивать содействие совместно с другими членами Совета школьного лесничества, специалистам базового лесничества и хозяйствующей структуры на закрепленной в установленном порядке за школьным лесничеством территории лесного участка:

- *в проведении мероприятий по предупреждению лесных пожаров и незаконных порубок;*
- *в своевременном и качественном воспроизводстве, улучшение породного состава и повышении продуктивности лесов;*
- *в рациональном использовании лесного фонда, качественном проведении рубок ухода за лесом и поддержании его в должном санитарном состоянии.*

2.7. Обеспечивать совместно с другими членами Совета школьного лесничества:

- *изучение лесохозяйственных дисциплин и приобретение членами школьного лесничества практических навыков проведения лесохозяйственных мероприятий;*
- *проведение членами школьного лесничества исследовательских (опытных) работ;*
- *проведение лесоохранной агитации и пропаганды в населенных пунктах на территории базового лесничества;*
- *участие членов школьного лесничества в российских и региональных мероприятиях природоохранной направленности;*

2.8. Предоставлять базовому лесничеству своевременную информацию о деятельности школьного лесничества, фактах нарушений лесного законодательства, правил пожарной безопасности в лесах и санитарных правил в лесах, возникновении очагов возгораний в лесу, появлении и распространении очагов вредителей и болезней леса на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного участка, других явлениях, наносящих вред лесу, в целях организации проведения мероприятий, направленных на ликвидацию этих явлений и последствий;

2.9. Принимать участие в создании членам школьного лесничества условий для безопасного труда при проведении лесохозяйственных работ.

III. Права лесничего школьного лесничества

3. Лесничему школьного лесничества предоставляется право:

3.1. Информировать ответственных работников лесного хозяйства, хозяйствующей в лесном фонде структуры, органов местного самоуправления о возникновении и распространении лесных пожаров, незаконных порубках и других лесонарушениях в лесном фонде.

3.2. Предупреждать нарушителей об ответственности за нарушения в соответствии с действующим законодательством.

3.3. Представлять на рассмотрение Совета школьного лесничества, общего собрания членов школьного лесничества предложения по улучшению деятельности школьного лесничества.

3.4. Запрашивать у руководителя Совета школьного лесничества материалы, необходимые для выполнения планов работы школьного лесничества, выполнения на договорных условиях лесохозяйственных мероприятий и проведения других запланированных мероприятий.

3.5. При исполнении обязанностей в школьном лесничестве носить форменную одежду установленного для школьного лесничества образца и установленные знаки различия.

3.6. Указания и распоряжения лесничего школьного лесничества являются обязательными для исполнения членами школьного лесничества и могут быть отменены Советом школьного лесничества, руководителями школы, базового лесничества, при признании их неправомочными.

Руководитель Совета

школьного лесничества

_____ / _____ /

**ДОКУМЕНТ 9. ИНСТРУКЦИИ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ЧЛЕНОВ ШКОЛЬНОГО
ЛЕСНИЧЕСТВА (В ПОЛЕ И В ПОМЕЩЕНИИ)**

<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» _____ (подпись) «___» _____ 20 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Руководитель (лесничий) ГУ «Сыктывкарское лесничество» _____ (подпись) «___» _____ 20 г.</p>
--	--

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ
ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА «ЮННАТСКОЕ»**

На базе ГУ «Сыктывкарское лесничество» и ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ»

Город Сыктывкар

Республика Коми

20__ год

1. Общие положения

1.1. Ответственность за обеспечение безопасных и здоровых условий труда при проведении исследовательских (опытных) работ в полевых условиях, за выполнение настоящей Инструкции участниками работ возлагается на руководителей проведения исследовательских работ.

1.2. Все участвующие в проведении исследовательских работ в полевых условиях обязаны пройти медицинское освидетельствование и сделать необходимые предохранительные прививки. Лица, имеющие медицинские противопоказания, к участию в работе в полевых условиях не допускаются.

1.3. Следует помнить, что хорошая предварительная подготовка и добротное снаряжение не могут полностью застраховать участников полевых работ от трудных ситуаций из-за стихийных бедствий или внутригрупповых неурядиц. Участники экспедиций должны уметь подчинить личные интересы интересам коллектива, заботе о товарищах и др.

1.4. Участвующие в проведении исследовательских работ в полевых условиях должны постоянно помнить, что сохранение их жизни и здоровья, успешное выполнение исследований зависит от дисциплинированности самих участников, четкой организации работ и строгого выполнения распорядка дня. Необдуманные или легкомысленные действия одного (лихачество, пренебрежение опасностью, и др.) могут подставить под угрозу жизнь других участников полевых работ, сорвать их проведение.

2. Обязанности и ответственность руководителя проведения исследовательской работы в полевых условиях

2.1. Подбор участников проведения исследовательской работы в полевых условиях проводится заблаговременно, с учетом пригодности их к работе в полевых условиях, деловых и моральных качеств.

2.2. Все участники полевых работ должны проходить вводный инструктаж, первичный инструктаж на рабочем месте, повторный инструктаж, повседневный текущий инструктаж. Программы инструктажа должны учитывать специфичность конкретных условий проведения исследований того или иного участника исследований. Инструктажи по технике безопасности обеспечивает руководитель проведения исследовательской работы.

2.3. До выхода на полевые работы должны быть проведены инструктивные занятия по изучению настоящей и других инструкций.

2.4. Все участвующие в проведении исследований члены школьного лесничества должны быть ознакомлены с основными природными особенностями района исследований и возможными опасностями.

2.5. Руководство базового лесничества и образовательного учреждения обязаны своевременно обеспечить людей, проводящих исследования в полевых условиях, всеми видами необходимого довольствия: доброкачественным имуществом, транспортом и др. При получении имущества для проведения исследований руководителю проведения исследовательской работы в полевых условиях необходимо проконтролировать его качество и соответствие заявке.

2.6. Каждая группа, проводящая исследования в полевых условиях должна иметь следующую документацию по охране труда:

- *контрольные листы инструктажа по технике безопасности на каждого школьника;*
- *журналы регистрации инструктажа по технике безопасности на рабочем месте;*
- *справки о прохождении медосмотров и прививок участникам полевых работ.*

2.7. Лагерные стоянки в поле должны выбираться в удобных для размещения детей местах, обеспечивающих безопасность и наилучшее удовлетворение бытовых и гигиенических требований. Руководители проведения исследовательской работы должны знать месторасположение ближайших медицинских учреждений в районе проведения исследований.

2.8. При планировании маршрутов необходимо учитывать степень трудности и опасности, используя для их выявления имеющиеся материалы. В труднопроходимых и редконаселенных районах маршруты с участием членов школьных лесничеств категорически запрещаются.

2.9. При аварийной ситуации, стихийных бедствиях руководители исследовательской работы обязаны принять все возможные меры для предотвращения опасности, вплоть до прекращения работ и эвакуации детей из опасного места.

2.10. Руководители исследовательской работы при проведении работ в полевых условиях обязаны принимать безотлагательные меры при любом нарушении дисциплины, правил техники безопасности вплоть до отстранения нарушителей от участия в исследованиях и отправки их домой.

2.11. Руководители проведения исследовательских работ обязаны поддерживать постоянную связь с руководством базового лесничества, образовательного учреждения и с маршрутными группами. При невозвращении маршрутной группы к контрольному сроку, руководитель проведения исследовательской работы сообщает о происшествии в базовое лесничество и образовательное учреждение и формирует спасательную группу, которая немедленно выходит на поиски.

2.12. Руководство базового лесничества и образовательного учреждения при получении сообщения о несчастном случае должно принять экстренные меры по оказанию помощи пострадавшим.

3. Обязанности и ответственность членов школьных лесничеств, ведущих исследовательскую работу в полевых условиях

3.1. Все члены школьного лесничества, ведущие исследовательскую работу в полевых условиях, обязаны соблюдать требования доведенных до них инструкций по технике безопасности.

3.2. Запрещается самостоятельная отлучка участников, как в период проведения исследований, так и в свободное от них время.

3.3. Границы временной базы или лагеря, за пределы которых выход без разрешения не допускается, определяется на месте руководителем исследований.

3.4. При проведении исследований на территории ведомственного режима все участники исследований должны соблюдать установленные для этой территории правила.

3.5. При использовании источников электроэнергии для проведения исследований для всех участников их обязательно соблюдение «Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей» и «Правил техники безопасности при обслуживании электроустановок потребителей».

3.6. Выход в маршрут разрешается только под началом одного из руководителей исследований. Выход фиксируется в журнале выходов с указанием предполагаемого маршрута и контрольного срока возвращения.

4. Обязанности и ответственность старшего маршрутной группы при проведении исследований в полевых условиях

4.1. На каждый маршрут выход назначается старший маршрутной группы из числа руководителей исследований, который несет полную ответственность за соблюдение правил техники безопасности в маршрутной группе.

4.2. Маршруты движения, контрольные сроки возвращения должны знать все участники маршрутной группы.

Неоправданное нарушение контрольных сроков возвращения и изменения маршрута недопустимо.

4.3. В случае бури, затяжного дождя, густого тумана и т.п., когда продолжение движения сопряжено с повышенной опасностью, необходимо прервать маршрут, укрыться в безопасном месте и переждать стихийное бедствие.

4.4. Старший группы обязан лично проверить обеспечение группы всем необходимым (в соответствии с особенностями маршрута) и готовность ее к выходу.

4.5. Каждая маршрутная группа должна иметь аптечку первой помощи.

4.6. Движение в маршруте осуществляется компактной группой, обеспечивающим постоянную возможность быстрой взаимной помощи.

Темп движения группы на маршруте, определяется физическим состоянием его участников.

4.7. О всех происшествиях на маршруте старший группы должен немедленно доложить руководителю исследований.

5. Меры пожарной безопасности в лагерях и при движении по маршруту.

5.1. Ответственность за пожарную безопасность в лесу несут руководители проведения исследовательских работ.

5.2. При работе в лесу руководитель должен зарегистрировать в лесничестве места работ и определить лиц, ответственных за соблюдение правил пожарной безопасности в лесу.

5.3. В лагерях и при движении по маршруту запрещается:

- *хранить легковоспламеняющиеся вещества в палатках, где размещаются люди;*
- *курить и пользоваться открытым огнем в огнеопасных местах (в кузовах автомашин, у сухой травы и пр.), применять для растопки костра легковоспламеняющиеся и горючие жидкости;*
- *хранить легковоспламеняющиеся жидкости в открытых сосудах или неисправной таре;*
- *оставлять без присмотра горящие костры и зажженные свечи и фонари;*
- *применять стальной инструмент (зубила, молотки) для отвинчивания пробок емкости с легковоспламеняющейся жидкостью;*
- *применять воду для тушения легковоспламеняющейся жидкости;*
- *разводить костры на расстоянии ближе 10 м от палаток и на расстоянии ближе 100 м от мест хранения горючих и легковоспламеняющихся материалов.*

5.4. При работе в лесу территория лагерных стоянок должна быть очищена от сучьев, хвороста, валежника и прочего материала и окружена полосой, с которой полностью удалены травяная и лесная подстилки. Очистка территории путем выжигания - запрещается.

5.5. Запрещается: разводить костры и дымокуры в хвойных молодняках, на торфяниках, в подсохших камышах, под кронами деревьев и в других пожароопасных местах. Разведение костров допускается на площадках, окаймленных минерализованной полосой, шириной не менее 2 метров. По окончании работ, костры и дымокуры должны тщательно засыпаться землей. Запрещается бросать горящие спички и окурки.

6. Требования безопасности при использовании транспортных средств

6.1. Перевозка детей разрешается только на специально оборудованных для этих целей автомашинах.

6.2. При следовании групп на автомашинах - на каждую автомашину назначается старший из числа руководителей проведения исследовательских работ. Он должен находиться вместе с группой и следить за порядком и состоянием пассажиров и груза. Все находящиеся в автомобиле обязаны выполнять его распоряжения.

Движение автомашины начинается только с разрешения старшего.

6.3. Ответственность за соблюдение правил движения несет водитель автомашины.

6.4. При движении автомашины запрещается оставлять незакрытыми двери, стоять в салоне или кузове, соскакивать и садиться на ходу.

6.5. При заправке горючим, при переправе и на пароме, на узких горных дорогах, крутых уклонах и других опасных местах, особенно в дождливую погоду и гололед, пассажиры должны покинуть автомашину.

6.6. Аренда транспортных животных может производиться только при наличии на них ветеринарного свидетельства.

7. Меры безопасности при работе в лесу.

7.1. Движение по маршруту в лесу должно выполняться компактной группой в пределах зрительной или голосовой связи. В случае потери связи, старший группы обязан остановить движение и подождать отставшего.

7.2. В местах с сухостойным и горелым лесом запрещается разбивать лагерь и производить работы в непосредственной близости от могущих упасть деревьев, не приняв меры предосторожности.

7.3. Во время грозы запрещается укрываться от дождя под одиноко стоящими деревьями.

7.5. В лесу, где опасность пожаров особенно велика, запрещается:

- *бросать незагашенные спички и окурки на землю;*
- *разводить костер на неподготовленном месте, вблизи стволов деревьев и на торфяниках;*
- *оставлять костер не загашенным полностью.*

7.6. При малейших признаках лесного пожара (запах гари, бег зверей и полет птиц в одном направлении), руководитель группы обязан немедленно принять меры для эвакуации школьников в безопасные районы, а также имущества (в первую очередь: карты, полевые дневники и т.п.).

7.7. При затрудненной ориентировке следует отмечать пройденный путь затесами, заломами ветвей, ветками и т.п., а также оставлять в заранее обусловленных местах или под обусловленными знаками записки о дальнейших намерениях с указанием даты.

7.8. Розыски группы, не вернувшейся к контрольному сроку из однодневного маршрута, должны быть начаты немедленно.

7.9. В полевом лагере группы для ориентирования заблудившихся следует регулярно подавать сигналы. Время подачи сигналов и их виды (установленные и объявленные руководителем) должны быть известны всем участникам мероприятия.

7.10. В районах изобилующих комарами и мошкой, все школьники должны быть обеспечены накомарниками, сетками, пологам, а также необходимыми химическими препаратами.

8. Ориентирование на местности

8.1. Работа в полевых условиях требует умения ориентироваться на местности, т.е. умения определять стороны горизонта, свое положение относительно окружающих местных предметов, найти нужное направление движения и точно следовать по нему. Каждый участник работы должен знать основные приемы и способы ориентирования на различной местности и в разное время года как с компасом и картой, так и без них.

8.2. Ориентирование по небесным светилам.

Части света можно приблизительно определить по солнцу, зная, где оно находится в разные часы дня весной, летом, осенью и зимой.

Времена года	На востоке	На юго-востоке	На юге	На юго-западе	На западе
Весна, осень	7	10	13	16	19
Лето	5	9	13	17	21
Зима	9	11	13	15	17

8.2.1. Для ориентирования по солнцу и часам надо положить часы на ладонь так, чтобы часовая стрелка показывала на солнце. Линия, делящая пополам угол между цифрой 1 и часовой стрелкой, будет показывать направление север - юг. При этом юг находится в той стороне, где солнце будет или было в середине дня. Нужно только помнить, что до

полудня делится та дуга (угол) на циферблате, которую часовая стрелка должна описать до 13 часов, и после полудня – та, которую она прошла после 13 часов.

8.2.2. Для ориентирования по луне надо знать, что во время полнолуния луна находится в 19 часов на востоке, в 1 час на юге и в 7 часов на западе. Во время первой четверти она расположена в 7 часов на юге, в 1 час – на востоке. Отличать первую четверть от последней легко: у луны первой четверти рога направлены влево и при подстановке к ним палочки получается буква Р, а у луны последней четверти получается буква С. Полярная звезда, которую находят по созвездию Большой Медведицы, всегда указывает на север.

8.3. Ориентирование по местным признакам и явлениям природы.

8.3.1. Солнце больше нагревает южную сторону деревьев, холмов и других предметов. Разница в нагревании и освещении обычно вызывает те или иные изменения на солнечной или теневой стороне дерева, предмета, по которым можно определить стороны горизонта.

8.3.2. Кора дерева (сосны, ели, пихты и др.) на южной стороне, суше, тверже и светлее, чем на северной. На южной стороне стволов видны характерные естественные натеки и сгустки смолы, которые твердеют и долго сохраняют светло-янтарный цвет.

8.3.3. Ствол сосны обычно покрывается вторичной коркой - на северной стороне корка образуется раньше, поэтому она значительно толще, чем на южной, причем с северной стороны лишайник - более влажный и плотный. Это хорошо заметно, вблизи корня.

8.3.4. Светолюбивая береза всегда белее и чище с южной стороны. Всякие трещины, неровности и наросты покрывают кору березы с северной стороны.

8.3.5. В летнее время около отдельно стоящих деревьев, пней, столбов, больших камней, трава на южной стороне гуще, чем на северной. Зеленый цвет травы в конце лета с северной стороны сохраняется дольше, чем с южной.

8.3.6. В средних широтах умеренного климата ветви отдельно стоящих деревьев более развиты с южной стороны. Годичные кольца прироста древесины, наблюдаемые на пнях таких деревьев, шире с южной стороны.

8.3.7 Муравейники располагаются с южной стороны дерева, пня или кустарника.

8.3.8. Перелетные птицы весной летят на север, осенью – на юг.

8.3.9. Хорошими ориентирами являются просеки. Основные просеки идут в направлении север-юг, поперечные – в направлении восток - запад. Внутри кварталов, параллельно квартальным просекам, положены таксационные визеры на расстоянии 125-2000 м (в зависимости от величины кварталов).

8.3.10. Следует помнить, что по некоторым соображениям, в противопожарных целях или в зависимости от рельефа местности, величины и формы леса, просеки могут прорубаться и в других направлениях, например, параллельно шоссе-ной дороге.

8.4. При ориентировании в лесу полезно знать следующие правила.

8.4.1. В солнечные дни, прежде чем углубиться в лес, надо обратить внимание на солнце, заметить, с какой стороны оно расположено. Если при входе в лес солнце было справа, то при выходе из леса в обратном направлении солнце должно быть слева. В пасмурные дни можно ориентироваться по облакам, которые быстро несутся в одном направлении (часто по несколько часов подряд).

8.4.2. В степи основными ориентирами являются солнце, луна, созвездия. Надо знать также, что более крутая и оголенная сторона оврага – северная. Она имеет больше трещин. Это связано с тем, что северная сторона быстрее освобождается от снега, раньше обсыхает и легче разрушается стекающими в овраг талыми и дождевыми водами.

- 8.4.3. Грызуны, как правило, вход в свое жилище делают с южной стороны.
- 8.4.4. При передвижении в горах большее значение имеют искусственные ориентиры: надломленные ветки, затесы на деревьях, выставленные вехи, пирамиды из камней, надписи на скалах, заметки на деревьях, предметы, выставленные на определенном расстоянии, и т.д.
- 8.4.5. Важно заранее по карте или маршрутной схеме изучить рельеф различных участков и направление течения рек и ручьев.
- 8.4.6. Домашние животные приведут домой по бездорожью, зимой и ночью.
- 8.4.7. Всегда полезно, даже при наличии подробной карты и плана, обращаться с расспросами к местным жителям, избавляя, таким образом, себя от возможных ошибок в ориентировании.

<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» _____ (И.О.Ф.) (подпись) «___» _____ 20 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Руководитель (лесничий) ГУ «Сыктывкарское лесничество» _____ (И.О.Ф.) (подпись) «___» _____ 20 г.</p>
---	---

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ ЧЛЕНОВ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА, РАБОТАЮЩИХ В ПОМЕЩЕНИИ

На базе ГУ «Сыктывкарское лесничество» и ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ»

Город Сыктывкар

Республика Коми

20__ год

1. Общие требования безопасности

1.1. Член школьного лесничества допускается для работы в помещении школьного лесничества (других помещениях) только под руководством лица, ответственного за работу школьного лесничества.

1.2. Член школьного лесничества допускается к работе в помещении школьного лесничества (другом помещении) после прохождения:

- *обучения безопасным методам работы;*
- *проверки знаний членов школьного лесничества настоящей и других инструкций;*
- *вводного инструктажа, проведенного специалистом по охране труда организации, на территории которой работают члены школьного лесничества;*
- *первичного инструктажа на рабочем месте, проведенного специалистом базовой организации;*
- *противопожарного инструктажа, инструктажа по электробезопасности, которые проводят специалисты, ответственные за пожарную безопасность и за*

электробезопасность в организации, на территории которой работают члены школьного лесничества.

1.3. Член школьного лесничества обязан:

1.3.1. Работать по заданию своего руководителя, соблюдать дисциплину труда, своевременно и точно выполнять распоряжения руководителей школьного лесничества, требования по охране труда.

1.3.2. Выполнять правила внутреннего трудового распорядка организации, на территории которой проводятся мероприятия школьным лесничеством.

1.3.3. Выполнять требования инструкций по технике безопасности, пожарной безопасности и электробезопасности.

1.3.4. Выполнять только те виды работ, только те мероприятия, по которым он проинструктирован по охране труда и на выполнение которых он имеет задание.

1.3.5. Знать и выполнять инструкции по эксплуатации средств вычислительной техники, средств оргтехники, имеющихся в помещении;

1.3.6. Работать на персональном компьютере под руководством должностного лица школьного лесничества или лица назначенного ответственным за проведение данного вида работ.

1.3.7.. Для снятия общего утомления во время перерывов в работе проводить физкульт-паузы, включающие упражнения общего воздействия, улучшающие функциональное состояние нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем, а также улучшающие кровообращение, снижающих мышечное утомление;

1.3.9. Быть предельно внимательным в местах движения транспорта на территории организации, также вне ее.

1.3.10. Знать и уметь оказать первую доврачебную помощь пострадавшему, по инструкции оказания доврачебной помощи.

1.4. Член школьного лесничества обязан немедленно извещать руководителя лесничества, других должностных лиц школьного лесничества:

- *о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью его и окружающих его людей;*
- *о каждом несчастном случае, происшедшем при производстве работ членами школьного лесничества;*
- *об ухудшении состояния своего здоровья и здоровья других участников мероприятия.*

1.5. Член школьного лесничества должен знать, что при эксплуатации компьютерной техники на работающего с ней, могут оказывать действие следующие опасные производственные факторы:

- *повышенные уровни электромагнитного излучения;*
- *пониженная или повышенная влажность воздуха рабочей зоны;*
- *пониженная или повышенная подвижность воздуха рабочей зоны;*
- *повышенный или пониженный уровень освещенности;*
- *повышенная яркость светового изображения;*
- *повышенное значение напряжения в электрической цепи, замыкание которой может произойти через тело человека;*
- *напряжение зрения, внимания, длительные статические нагрузки.*

1.6. Член школьного лесничества при работе с электропотребителями должен:

- *иметь отчетливое представление об опасности поражения электрическим током и опасности приближения к токоведущим частям;*

- *иметь элементарное знакомство с эксплуатируемой электроустановкой;*
- *знать основные меры безопасности при работе с электроустановками;*
- *иметь практические навыки оказания первой медицинской помощи пострадавшим от электрического тока.*

1.7. Член школьного лесничества должен знать, что при эксплуатации электрооборудования опасным производственным фактором является электрический ток. Факторами, определяющими степень поражения электротоком, являются сила тока, продолжительность воздействия на человека, места соприкосновения, состояние кожи, электрическое сопротивление тела, физиологическое состояние организма.

Видами поражения электротоком являются:

- *электрический удар;*
- *термический ожог;*
- *электрометилизация кожи;*
- *технические повреждения;*
- *воспаления глаз.*

1.8. Член школьного лесничества обязан соблюдать требования по обеспечению пожарной безопасности в организации, на территории которой работают члены школьного лесничества, знать места нахождения средств пожаротушения, уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения, в том числе огнетушителями.

1.10. При обнаружении пожара или загорания в помещении или здании организации, необходимо немедленно сообщить об этом руководителю проведения работ членами школьного лесничества и покинуть опасную зону.

1.11. В процессе работы в помещении член школьного лесничества должен:

- *поддерживать порядок на рабочем месте;*
- *быть внимательным во время работы и не допускать нарушений требований безопасности труда и электробезопасности.*

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. Член школьного лесничества обязан:

при работе с компьютерной техникой:

- *осмотреть и привести в порядок рабочее место;*
- *отрегулировать освещенность на рабочем месте, убедиться в достаточности освещенности, отсутствии отражений на экране;*
- *визуально проверить исправность подводящих проводов и отсутствие оголенных участков;*
- *проверить правильность установки стола, стула, подставки для ног, положения для оборудования, угла наклона экрана, положение клавиатуры, положения «мыши» на специальном коврике;*

при работе с электроприборами:

- *убедиться, что включенное оборудование никого не подвергает опасности;*
- *визуально проверить исправность приборов;*
- *проверить состояние рабочего места: если оно не убрано или загромождено, принять меры к его очистке;*
- *убедиться в достаточном освещении рабочего места - оно должно быть равномерным, исключая образование резких теней;*
- *о замеченных нарушениях сообщить руководителю, обеспечивающему проведение работы с детьми в помещении;*

- *приступать к работе только после устранения нарушений.*

2.2. Члену школьного лесничества запрещается:

приступать к работе на компьютере при:

- *отсутствии защитного заземления;*
- *отсутствии специальной вилки с подключением заземления;*
- *обнаружении неисправности оборудования;*
- *размещении компьютеров в ряд на расстоянии менее 1,2 м, при расположении рабочих мест с компьютерами в колонку на расстоянии менее 2 м.*
- *протирают влажной тряпкой (салфеткой) электрооборудование, которое находится под напряжением.*

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Во время работы на персональном компьютере член школьного лесничества обязан:

- *работать под руководством специально назначенного лица;*
- *выполнять только ту работу, которая ему поручена и по которой он был проинструктирован;*
- *в течение всего рабочего времени содержать в порядке и чистоте рабочее место;*
- *держат открытыми вентиляционные отверстия, которыми оборудованы приборы и компьютер;*
- *не загромождать оборудование посторонними предметами, которые снижают теплоотдачу;*
- *выполнять санитарные нормы и соблюдать режим труда и отдыха.*

3.2. Рабочее место должно быть оборудовано так, чтобы исключать неудобные позы и длительные статические напряжения тела.

3.3. При работе на персональном компьютере должна быть исключена возможность одновременного прикосновения к оборудованию и к частям помещения или оборудования, имеющим соединение с землей (радиаторы батарей, металлоконструкции).

3.4. Во время работы запрещается:

- *прикасаться к задней панели системного блока при включенном питании;*
- *переключать разъемы электрокабелей периферийных устройств;*
- *допускать попадание влаги на поверхность системного блока;*
- *класть на монитор бумаги, книги и другие предметы, которые могут закрыть его вентиляционные отверстия;*
- *производить самостоятельно вскрытие и ремонт оборудования.*

3.5. Член школьного лесничества обязан отключить персональный компьютер от электросети:

- *при обнаружении неисправности;*
- *при внезапном снятии напряжения;*
- *во время уборки возле оборудования.*

3.6. Рабочее место при работе на персональном компьютере должно соответствовать следующим параметрам:

- *высота монитора – 680-800 мм,*
- *пространство для ног – не менее 600 мм, при ширине – 500 мм,*
- *глубина – 450 мм*
- *для вытянутых ног – 650 мм.*

3.7. Клавиатура должна быть расположена на поверхности стола на расстоянии 100-300 мм от края, обращенного к пользователю. Уровень глаз должен приходиться на центр или 2/3 высоты экрана.

3.8. Монитор персонального компьютера должен находиться на расстоянии 50-70 см от глаз пользователя.

3.9. Нельзя загромождать заднюю стенку системного блока или ставить ПК вплотную к стене, это приводит к нарушению охлаждения системного блока и его перегреву.

3.10. Продолжительность непрерывной работы на персональном компьютере без регламентированного перерыва не должна превышать 15-30 мин в день в зависимости от возраста учащегося. Во время регламентированных перерывов, с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, предотвращения развития познотонического утомления, выполнять комплексы упражнений.

3.11. Следует:

- *при работе с электроприборами перед каждым включением электроприбора убедиться, что его пуск никому не угрожает опасностью.*
- *отключать электроприборы от электрической сети при временном прекращении работы, при перерыве в подаче электроэнергии;*
- *при обнаружении неисправности.*

3.12. Не прикасаться к электрораспределительным щиткам, арматуре общего назначения, электропроводникам и другим токоведущим частям.

4. Требования безопасности по окончании работ

4.1. При работе с персональным компьютером:

- *произвести закрытие всех активных задач;*
- *убедиться, что в дисководах нет дискет;*
- *выключить питание системного блока (процессора);*
- *выключить питание всех периферийных устройств;*
- *отключить блок питания;*
- *осмотреть и привести в порядок рабочее место и выполнить несколько упражнений для глаз и пальцев рук на расслабление.*

4.2. При работе с электроприборами:

- *выключить оборудование;*
- *привести в порядок рабочее место.*

4.3. О замечаниях и недостатках, выявленных в процессе работы, сообщить руководителю.

5. Требования безопасности в аварийных ситуациях

5.1. При возникновении неисправности в персональном компьютере, необходимо отключить его от сети и сообщить об этом руководителю, обеспечивающему проведение работы с детьми в помещении. Запрещается: пытаться самостоятельно устранить причину неисправности,

5.2. В случае появления рези в глазах, резком ухудшении видимости, появлении болей в пальцах и кистях рук, усилении сердцебиения необходимо немедленно покинуть рабочее место, сообщить об этом руководителю, обеспечивающему проведение работы с детьми в помещении.

5.3. При возникновении аварийной ситуации в электрооборудовании или электропроводке (пробой изоляции электропроводки, перегрев и возгорание элементов электрооборудования, появление дыма, гари и т.д.) необходимо:

- *остановить и отключить оборудование;*
- *принять меры по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих;*
- *сообщить о происшествии руководителю, обеспечивающему проведение работы с детьми в помещении;*
- *немедленно покинуть опасную зону.*

5.4. При возникновении пожара, сообщить об этом руководителю, обеспечивающему проведение работы с детьми в помещении, покинуть помещение, согласно плану эвакуации, действующему в организации, на территории которой расположено помещение школьного лесничества.

5.5. При возникновении поломки оборудования:

- *прекратить его эксплуатацию, а также подачу к нему электроэнергию;*
- *доложить о случившемся руководителю, обеспечивающему проведение работы с детьми в помещении;*
- *действовать в соответствии с полученными указаниями.*

5.6. При обнаружении замыкания на землю запрещается приближаться к месту замыкания.

5.7. При поражении электрическим током необходимо:

- *немедленно отключить электроустановку выключателем, рубильником или другим отключающим аппаратом;*
- *известить руководителя, обеспечивающего проведение работы с детьми в помещении.*

5.8. Каждый работающий с электроустановкой должен знать следующее:

- *пострадавшего от действия тока необходимо как можно скорее освободить от токоведущих частей, при этом оказывающий помощь должен принять меры предосторожности, чтобы самому не оказаться в положении пострадавшего;*
- *если нельзя достаточно быстро отключить установку, необходимо для отделения пострадавшего воспользоваться канатом, палкой, доской или каким-либо сухим предметом, не проводящим электрический ток.*
- *Можно оттянуть его за одежду, если она сухая. Можно - перерубить провод с помощью топора с сухой деревянной рукояткой или перекусить их инструментом с изолированными рукоятками (кусачками, пассатижами и т.д.). Перерубить или перекусить надо каждый провод отдельно, при этом стоять на сухих досках, деревянной лестнице и т.д.*
- *для изоляции рук оказывающий помощь надевает диэлектрические перчатки, обматывает руку шарфом или сухой одеждой. Можно также изолировать себя, встав на сухую доску, резиновый коврик, сверток одежды.*
- *если после освобождения от действия тока пострадавший находится в бессознательном состоянии, но дышит нормально и ощущается пульс, надо вызвать врача, до его прибытия оказывать помощь на месте: приводить пострадавшего в сознание – давать нюхать нашатырный спирт, обеспечивать поступление притока свежего воздуха.*
- *если пострадавший находится в тяжелом состоянии, то есть не дышит или дышит очень плохо (резко, судорожно, как бы со всхлипами), то, вызвав врача, необходимо приступить к искусственному дыханию по способу «изо рта в рот» или «изо рта в нос». Перед началом необходимо положить пострадавшего на спину, освободить его от стесняющей тело одежды, раскрыть рот пострадавшему и, если есть слизь, вытереть ее платком. Голову пострадавшего*

запрокидывают назад, для чего подкладывают одну руку под шею, а другой надавливают его лоб. Оказывающий помощь делает глубокий вдох, плотно (можно через марлю, платок) охватывает губами открытый рот пострадавшего и делает энергичный выдох, с некоторым усилием вдувая воздух в его рот, одновременно он закрывает нос пострадавшего. Как только грудная клетка пострадавшего поднялась, нагнетание воздуха приостанавливают, оказывающий помощь поворачивает лицо в сторону, происходит пассивный выдох у пострадавшего. Интервал между искусственным вдохами составляет 5 секунд.

- в случае отсутствия не только дыхания, но и пульса сонной артерии делают подряд два искусственных вдоха и приступают к наружному массажу сердца. Оказывающий помощь ладонью одной руки кладет на нижнюю часть груди пострадавшего, ладонь второй руки он кладет поверх первой ладони и надавливает, помогая наклоном своего корпуса. Руки при надавливании должны быть выпрямлены в локтевых суставах. Надавливание следует производить быстрыми толчками, так, чтобы смещать грудину на 4-5 см, продолжительность надавливания не более 0,5 секунд, интервал между отдельными надавливаниями – 0,5 секунд.
- если оживление производит один человек, то на каждые два вдувания он производит 15 надавливаний на грудь. За одну минуту необходимо сделать не менее 60 надавливаний и 12 вдуваний. При участии в реанимации двух человек соотношение «дыхание – массаж» составляет 1: 5.
- при правильном проведении искусственного дыхания и массажа сердца у пострадавшего появляются следующие признаки жизни: покровы розовеют, самостоятельное дыхание восстанавливается, зрачки сужаются.

После оказания первой помощи необходимо известить непосредственного руководителя работ, вызвать по телефону 03 транспорт неотложной скорой.

5.9. Запрещается:

- применять пенные огнетушители для тушения электропроводок и оборудования под напряжением, так как пена – хороший проводник электрического тока;
- использовать пожарный инвентарь и оборудование в хозяйственных, производственных и прочих целях, не связанных с пожаротушением;
- загромождать проходы, рабочие места, а также доступы к средствам противопожарного инвентаря;
- оставлять после окончания рабочего дня включенные в сеть электрические приборы.

ДОКУМЕНТ 10. ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА

<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ»</p> <p>_____ (И.О.Ф.)</p> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 20 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Руководитель (лесничий) ГУ «Сыктывкарское лесничество»</p> <p>_____ (И.О.Ф.)</p> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 20 г.</p>
--	--

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА «ЮННАТСКОЕ»

На базе ГУ «Сыктывкарское лесничество» и ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ»

Город Сыктывкар, Республика Коми

20__ год

Месяц	№ п/п	Виды работ	Ответственный за исполнение
1	2	3	4
январь	1	Подготовка проектов нормативной и регламентирующей документации по организации и обеспечению деятельности школьного лесничества	Совет ШЛ
	2	Проведение общего собрания членов школьного лесничества для рассмотрения проектов, подготовленных нормативных и регламентирующих документов школьного лесничества, которые следует реализовать в наступившем новом календарном году.	Совет ШЛ
	3	Оформление материалов по закреплению за школьным лесничеством территории лесного участка	Зам. руководителя базового л-ва
	4	Разработка, утверждение и организация изучения членами школьного лесничества лесохозяйственного регламента школьного лесничества и проекта освоения лесов территории школьного лесничества, плана проведения лесохозяйственных мероприятий на территории лесного участка, закрепленного за школьным лесничеством, согласованного с арендатором.	Зам. руководителя базового л-ва
	5	Реализация трёхгодичной разноуровневой образовательной программы объединения «Школьное лесничество» согласно Учебному плану ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ»	Учебная часть ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ», ПДО объединения «ШЛ»
	6	Выбор и отправка исследовательских работ в Федеральный эколого-биологический Центр на Конкурс «Подрост».	Методисты ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ», ПДО «ШЛ»
февраль	1	Выбор темы исследовательской (опытнической) работы, подготовка методики и разработка плана ее проведения	Совет ШЛ
	2	Реализация трёхгодичной разноуровневой образовательной программы объединения «Школьное лесничество» согласно Учебному плану ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ»	Учебная часть ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ», ПДО объединения «ШЛ»
	3	Познавательная игра для школьников «Что? Где? Когда?»	Совет ШЛ
	4	Проведение подготовительных работ по созданию экологической тропы на территории школьного лесничества	Совет ШЛ
	5	Выпуск совместно со специалистами базового лесничества лесохозяйственного вестника и распространение его на территории населенного пункта	Совет ШЛ
	6	Проведение лесохозяйственных мероприятий на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке	Совет ШЛ по отдельному плану
	7	Практическая деятельность группы кружковцев «Школьного лесничества» по плану совместной деятельности с работниками Сыктывкарского лесничества.	Совет ШЛ, ПДО объединения «ШЛ»

1	2	3	4
март	1	Организация и проведение в населенном пункте мероприятий региональной акции «Встреча пернатых друзей»	Совет ШЛ
	2	Реализация трёхгодичной разноуровневой образовательной программы объединения «Школьное лесничество» согласно Учебному плану ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ»	Учебная часть ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ», ПДО объединения «ШЛ»
	3	Проведение этапа исследовательской работы	ПДО объединения «ШЛ»
	4	Подготовка материалов для публикации в средствах массовой информации (СМИ) в рамках регионального литературного конкурса «Лес в творчестве юных»	Совет ШЛ
	5	Подготовка работ для участия в региональном конкурсе средств наглядной агитации и пропаганды школьников «Защитим лес»	Совет ШЛ
	6	Участие представителей школьного лесничества в массовых мероприятиях «ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» жителям города».	Совет ШЛ
	7	Конкурс «Лесная красавица»	Совет ШЛ
	8	Изготовление наглядной агитации для экологической тропы	Совет ШЛ
	10	Проведение лесохозяйственных мероприятий на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке	Совет ШЛ по отдельному плану
	11	Практическая деятельность группы кружковцев «Школьного лесничества» по плану совместной деятельности с работниками Сыктывкарского лесничества.	Совет ШЛ, ПДО объединения «ШЛ»
апрель	1	Проведение лесохозяйственных мероприятий на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке	Совет ШЛ по отдельному плану
	2	Проведение этапа исследовательской работы	по отдельному плану
	3	Подготовка материалов и участие в конкурсе средств наглядной агитации и пропаганды школьников «Защитим лес»	Совет ШЛ
	4	Организация и проведение операции «Память», посвященной годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Закладка на территории школьного лесничества памятных посадок, проведение озеленения населенного пункта и др.	Совет ШЛ
	5	Выпуск стенной газеты школьного лесничества	Совет ШЛ
	6	Реализация трёхгодичной разноуровневой образовательной программы объединения «Школьное лесничество» согласно Учебному плану ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ»	Учебная часть ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ», ПДО объединения «ШЛ»
	7	Практическая деятельность группы кружковцев «Школьного лесничества» по плану совместной деятельности с работниками Сыктывкарского лесничества.	Совет ШЛ, ПДО объединения «ШЛ»
май	1	Проведение лесохозяйственных мероприятий на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке	Совет ШЛ по отдельному плану
	2	Проведение этапа исследовательской работы	ПДО объединения «ШЛ»
	3	Реализация акции «Посади дерево»! 18 мая Всероссийский день посадки леса	Совет ШЛ
	4	Реализация трёхгодичной разноуровневой образовательной программы объединения «Школьное лесничество» согласно Учебному плану ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ». Итоговая конференция.	Учебная часть ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ», ПДО объединения «ШЛ»
	5	Выпуск совместно со специалистами лесничества лесохозяйственного вестника и распространение его на территории населенного пункта (практическая деятельность группы кружковцев «Школьного лесничества» по плану совместной деятельности с работниками Сыктывкарского лесничества).	Совет ШЛ, ПДО объединения «ШЛ»
	6	Подготовка документов на открытие в ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» первой смены лесозоологического лагеря труда и отдыха	Учебная часть ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ», ПДО объединения «ШЛ»
	7	Подготовка команды и участие в городском Слёте Юных экологов»	Учебная часть ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ», ПДО объединения «ШЛ»
	8	Практическая деятельность группы кружковцев «Школьного лесничества» по плану совместной деятельности с работниками Сыктывкарского лесничества.	Совет ШЛ, ПДО объединения «ШЛ»

1	2	3	4
июнь	1	Проведение лесохозяйственных мероприятий на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке	По отдельному плану
	2	Открытие в ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» первой смены лесозоологического лагеря труда и отдыха.	Учебная часть ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ»
	3	Реализация учебно-исследовательской программы лесозоологического лагеря труда и отдыха на территории дендрологического парка ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» и на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке	Учебная часть ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ», ПДО объединения «ШЛ» Совет ЛТО
	4	Реализация программы нормализации санитарного состояния насаждений и территорий в дендрологическом парке ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» и на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке	Совет ШЛ
	5	Проведение конкурса «Знай и умей»	Совет ШЛ
	6	Участие в работе регионального лагеря актива школьных лесничеств	Совет ШЛ
	7	Подготовка команды и участие в региональном (республиканском) Слёте Юных экологов»	Совет ШЛ
	8	Подведение итогов работы в ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» первой смены лесозоологического лагеря труда и отдыха.	Учебная часть ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ», Совет ЛТО
июль	1	Подготовка документов на открытие в ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» второй смены лесозоологического лагеря труда и отдыха	Учебная часть ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ», ПДО объединения «ШЛ»
	2	Проведение лесохозяйственных мероприятий на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке	Совет ШЛ по отдельному плану
	3	Открытие в ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» второй смены лесозоологического лагеря труда и отдыха.	Учебная часть ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ»
	4	Реализация учебно-исследовательской программы лесозоологического лагеря труда и отдыха на территории дендрологического парка ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» и на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке	Учебная часть ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ», ПДО объединения «ШЛ» Совет ЛТО
	5	Реализация программы нормализации санитарного состояния насаждений и территорий в дендрологическом парке ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» и на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке (или экологической тропе)	Совет ШЛ
	6	Подготовка материалов для публикации в средствах массовой информации (СМИ) в рамках регионального литературного конкурса «Лес в творчестве юных»	Совет ШЛ
	7	Подведение итогов работы в ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» второй смены лесозоологического лагеря труда и отдыха.	Учебная часть ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ», ПДО ШЛ, Совет ЛТО
август	1	Проведение лесохозяйственных мероприятий на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке	Совет ШЛ по отдельному плану
	2	Подготовка документов на открытие в ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» второй смены лесозоологического лагеря труда и отдыха	Учебная часть ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ», ПДО объединения «ШЛ»
	3	Открытие в ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» второй смены лесозоологического лагеря труда и отдыха.	Учебная часть ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ»
	4	Реализация учебно-исследовательской программы лесозоологического лагеря труда и отдыха на территории дендрологического парка ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» и на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке	Учебная часть ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ», ПДО объединения «ШЛ» Совет ЛТО
	5	Реализация программы нормализации санитарного состояния насаждений и территорий в дендрологическом парке ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» и на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке (или экологической тропе)	Совет ШЛ
	5	Подведение итогов работы в ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» второй смены лесозоологического лагеря труда и отдыха.	Учебная часть ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ», Совет ЛТО
	6	Выпуск совместно со специалистами лесничества лесохозяйственного вестника и распространение его на территории населенного пункта (практическая деятельность группы кружковцев «Школьного лесничества» по плану совместной деятельности с работниками Сыктывкарского лесничества).	Совет ШЛ, ПДО объединения «ШЛ»

1	2	3	4
сентябрь	1	Проведение лесохозяйственных мероприятий на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке	Совет ШЛ по отдельному плану
	2	Проведение кампании набора в «Школьное лесничество»	ПДО объединения «ШЛ»
	3	Реализация трёхгодичной разноуровневой образовательной программы объединения «Школьное лесничество» согласно Учебному плану ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ». Итоговая конференция.	Учебная часть ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ», ПДО объединения «ШЛ»
	4	Подготовка экспонатов и оформление материалов для уголка	Совет ШЛ
	5	Вечер отдыха школьников «Осенний бал»	Совет ШЛ
	6	Сбор материалов для альбома «Ветераны лесной отрасли»	Совет ШЛ
	8	Подготовка и участие в проведении профессионального праздника работников леса (деятельность группы кружковцев «Школьного лесничества» по плану совместной деятельности с работниками Сыктывкарского лесничества)	Совет ШЛ
октябрь	1	Проведение лесохозяйственных мероприятий на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке	Совет ШЛ по отдельному плану
	2	Реализация запланированных мероприятий проведения исследовательской работы	Совет ШЛ по отдельному плану
	3	Вечер для малышей «Войди в лес другом»	Совет ШЛ
	4	Реализация трёхгодичной разноуровневой образовательной программы объединения «Школьное лесничество» согласно Учебному плану ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ». Итоговая конференция.	Учебная часть ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ», ПДО объединения «ШЛ»
	5	Представление работ для участия в региональном литературном конкурсе «Лес в творчестве юных»	Совет ШЛ
	6	Практическая деятельность группы кружковцев «Школьного лесничества» по плану совместной деятельности с работниками Сыктывкарского лесничества.	Совет ШЛ, ПДО объединения «ШЛ»
ноябрь	1	Проведение лесохозяйственных мероприятий на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке	По отдельному плану
	2	Участие в региональном конкурсе исследовательских и опытнических работ членов школьных лесничеств	Совет ШЛ по отд. плану
	3	Реализация трёхгодичной разноуровневой образовательной программы объединения «Школьное лесничество» согласно Учебному плану ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ». Итоговая конференция.	Учебная часть ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ», ПДО объединения «ШЛ»
	4	Экскурсия членов школьного лесничества на лесохозяйственный факультет Сыктывкарского лесного института	Совет ШЛ
	5	Выпуск совместно со специалистами базового лесничеств лесохозяйственного вестника и распространение его на территории населенного пункта (практическая деятельность группы кружковцев «Школьного лесничества» по плану совместной деятельности с работниками Сыктывкарского лесничества).	Совет ШЛ
декабрь	1	Реализация трёхгодичной разноуровневой образовательной программы объединения «Школьное лесничество» согласно Учебному плану ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ». Итоговая конференция.	Учебная часть ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ», ПДО объединения «ШЛ»
	2	Подготовка материалов для участия в региональном смотре школьных лесничеств	Совет ШЛ
	3	Подготовка материалов по результатам проведенной исследовательской работы для участия в заключительной конференции Конкурса исследовательских работ ЮнИОС	Совет ШЛ по отдельному плану
	4	Организация и проведение выставки «Мы – школьное лесничество»	Совет ШЛ
	5	Выпуск стенной газеты школьного лесничества	Совет ШЛ
	6	Проведение лесохозяйственных мероприятий на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке	Совет ШЛ по отдельному плану
	7	Подведение итогов работы школьного лесничества за прошедший календарный год	Совет ШЛ

План работы обсужден и одобрен на общем собрании школьного лесничества (протокол № ____ от _____)

ДОКУМЕНТ 11. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАБОТ

<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ»</p> <p>_____ (И.О.Ф.)</p> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 20 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Руководитель (лесничий) ГУ «Сыктывкарское лесничество»</p> <p>_____ (И.О.Ф.)</p> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 20 г.</p>
--	--

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАБОТ
ЧЛЕНАМИ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА
«ЮННАТСКОЕ»**

На базе ГУ «Сыктывкарское лесничество» и ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ»

Город Сыктывкар, Республика Коми

20__ год

Месяц	№ п/п	Виды работ	Ответственный за исполнение
1	2	3	4
январь	1	Патрулирование лесов совместно со специалистами лесничества и представителями хозяйствующей структуры	Образовательное учреждение, базовое лесничество хозяйствующая в лесном фонде структура (в соответствии с договором)
февраль	1	Подкормка птиц	
	2	Проведение мероприятий по лесоохранной агитации и пропаганде	Совет школьного лесничества
март	1	Подготовка и распространение лесохозяйственных вестников, листовок, проведение других мероприятий лесоохранной направленности	Совет школьного лесничества
	2	Изготовление и ремонт скворечников	Образовательное учреждение, хозяйствующая в лесном фонде структура (в соответствии с договором)
	3	Осуществление проверки состояния реализации лесохозяйственного регламента и проекта освоения лесов на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке совместно со специалистами лесничества	Совет школьного лесничества, базовое лесничество
	4	Подкормка птиц	ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ»

1	2	3	4
апрель	1	Воспроизводство лесов: - посадка леса; - частичная подсадка леса сеянцами; - посев семян ручной	хозяйствующая в лесном фонде структура (в соответствии с договором)
	2	Развешивание изготовленных скворечников и проведение ухода за ранее установленными	
	3	Проведение мероприятий по лесоохранной агитации и пропаганде	Совет школьного лесничества
		Осуществление проверки состояния реализации лесохозяйственного регламента и проекта освоения лесов на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке совместно со специалистами лесничества	Совет школьного лесничества, базовое лес-во
май	1	Воспроизводство лесов: - посадка леса; - частичная подсадка леса сеянцами; - посев семян (ручной)	Образовательное учреждение, базовое лесничество, хозяйствующая в лесном фонде структура
	2	Патрулирование лесов совместно со специалистами лесничества и представителями хозяйствующей структуры	
	3	Проведение мероприятий по лесоохранной агитации и пропаганде	Совет школьного лесничества
	4	Осуществление проверки состояния реализации лесохозяйственного регламента и проекта освоения лесов на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке совместно со специалистами лесничества	Совет школьного лесничества, базовое лес-во
июнь	1	Воспроизводство лесов: - уход за лесными культурами (ручной); - уход за посевами (прополка, полив); - уход за самосевом и подростом хозяйственно-ценных пород; - сохранение подроста	Образовательное учреждение, базовое лесничество, хозяйствующая в лесном фонде структура (в соответствии с договором)
	2	Патрулирование лесов совместно со специалистами лесничества и представителями хозяйствующей структуры	
	3.	Проведение мероприятий по лесоохранной агитации и пропаганде	Совет школьного лесничества
	4	Инвентаризация и огораживание муравейников	Образовательное учреждение.
	5	Осуществление проверки состояния реализации лесохозяйственного регламента и проекта освоения лесов на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке совместно со специалистами лесничества	Совет школьного лесничества, базовое лес-во
июль	1	Воспроизводство лесов: - уход за лесными культурами (ручной); - уход за посевами (прополка, полив); - уход за самосевом и подростом хозяйственно-ценных пород; - сохранение подроста	Образовательное учреждение, базовое лесничество, хозяйствующая в лесном фонде структура
	2	Патрулирование лесов совместно со специалистами лесничества и представителями хозяйствующей структуры	Образовательное учреждение, базовое лесничество, хозяйствующая в лесном фонде структура(
	3	Проведение мероприятий по лесоохранной агитации и пропаганде	Совет школьного лесничества
	4	Инвентаризация и огораживание муравейников	Совет школьного лесничества, базовое лес-во (в соответствии с договором)
	5	Осуществление проверки состояния реализации лесохозяйственного регламента и проекта освоения лесов на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке совместно со специалистами лесничества	

1	2	3	4
август	1	Воспроизводство лесов: - уход за лесными культурами (ручной); - уход за посевами (прополка, полив); - уход за самосевом и подростом хозяйственно-ценных пород; - сохранение подроста	Образовательное учреждение, Совет школьного лесничества, базовое лесничество, хозяйствующая в лесном фонде структура
	2	Патрулирование лесов совместно со специалистами лесничества и представителями хозяйствующей структуры	Совет школьного лесничества
	3	Проведение мероприятий по лесоохранной агитации и пропаганде	Образовательное учреждение
	4	Инвентаризация и огораживание муравейников	Совет школьного лесничества, базовое лесничество
	5	Осуществление проверки состояния реализации лесохозяйственного регламента и проекта освоения лесов на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке совместно со специалистами лесничества	
сентябрь	1	Воспроизводство лесов: - посадка леса; - уход за самосевом и подростом хозяйственно-ценных пород	Образовательное учреждение, базовое лесничество, хозяйствующая в лесном фонде структура
	2	Патрулирование лесов совместно со специалистами лесничества и представителями хозяйствующей структуры	Совет школьного лесничества
	3	Проведение мероприятий по лесоохранной агитации и пропаганде	Совет школьного лесничества, базовое лес-во
	4	Осуществление проверки состояния реализации лесохозяйственного регламента и проекта освоения лесов на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке совместно со специалистами лесничества	
октябрь	1	Воспроизводство лесов: - минерализация почвы вручную; - сбор шишек и семян лиственных пород	Совет школьного лесничества, базовое лес-во
	2	Проведение мероприятий по лесоохранной агитации и пропаганде	Совет школьного лесничества
	3	Осуществление проверки состояния реализации лесохозяйственного регламента и проекта освоения лесов на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке совместно со специалистами лесничества	
ноябрь	1	Воспроизводство лесов: - минерализация почвы вручную; - сбор шишек и семян лиственных пород	Образовательное учреждение,
	2	Проведение мероприятий по лесоохранной агитации и пропаганде	Совет школьного лесничества
	3	Осуществление проверки состояния реализации лесохозяйственного регламента и проекта освоения лесов на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке совместно со специалистами лесничества	Совет школьного лесничества, базовое лес-во
декабрь	1	Подкормка птиц	Образовательное учреждение
	2	Проведение мероприятий по лесоохранной агитации и пропаганде	Совет школьного лесничества
	3	Осуществление проверки состояния реализации лесохозяйственного регламента и проекта освоения лесов на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке совместно со специалистами лесничества	Совет школьного лесничества, базовое лес-во

План проведения лесохозяйственных работ членами школьного лесничества на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке обсужден и принят для

реализации в школьном лесничестве на общем собрании его членов
(протокол № _____ от _____ 20__ г.)

Совет школьного лесничества:

_____ (подпись) _____ (И.О.Ф.)

_____ (подпись) _____ (И.О.Ф.)

_____ (подпись) _____ (И.О.Ф.)

_____ (подпись) _____ (И.О.Ф.)

**ДОКУМЕНТ 12. ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ПЛАНА ОПЫТНИЧЕСКОЙ
(ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА**

<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» _____ (И.О.Ф.) (подпись) «_____» _____ 20__ г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Руководитель (лесничий) ГУ «Сыктывкарское лесничество» _____ (И.О.Ф.) (подпись) «_____» _____ 20__ г.</p>
--	--

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
(ОПЫТНИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ ЧЛЕНАМИ ШКОЛЬНОГО
ЛЕСНИЧЕСТВА «ЮННАТСКОЕ»**

На базе ГУ «Сыктывкарское лесничество» и ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ»

Город Сыктывкар

Республика Коми

20__ год

Месяц	№№ п/п	Виды работ	Ответственные за исполнение
1	2	3	4
февраль	1	Поиск проблемы, выбор темы, постановка целей и задач исследовательской (опытнической) работы	Совет школьного лесничества
	2	Согласование ее с руководителями базовых образовательного учреждения и лесничества, принятие ее для разработки в школьном лесничестве на общем собрании его членов	
март	1	Разработка методики проведения исследовательской (опытнической) работы	Базовое лесничество, Совет школьного лесничества
	2	Изучение состояния исследуемой проблемы, знакомство с объектом исследования и исследуемой проблемой	
	3	Освоение членами школьного лесничества методики проведения исследовательской работы	
	4	Сбор литературных источников и данных по исследуемому вопросу	

1	2	3	4
апрель	1 2 3	Сбор литературных источников и данных по исследуемому вопросу Проведение исследований, наблюдений или опытов Первичная обработка полученного материала	Совет школьного лесничества
май	1 2	Сбор литературных данных по исследуемому вопросу Проведение исследований, наблюдений или опытов	
июнь	1 2 3	Сбор литературных источников и данных по исследуемому вопросу Проведение исследований, наблюдений или опытов Первичная обработка полученного материала	
июль	1 2 3	Сбор литературных данных по исследуемому вопросу Проведение исследований, наблюдений или опытов Первичная обработка полученного материала	
август	1 2 3	Сбор литературных источников и данных по исследуемому вопросу Проведение исследований, наблюдений или опытов Первичная обработка полученного материала	
сентябрь	1 2	Сбор литературных источников и данных по исследуемому вопросу Проведение исследований, наблюдений или опытов	Совет школьного лесничества
октябрь	1 2 3	Обработка материалов и полученных результатов, их анализ Написание отчета о проделанной работе Оформление исследовательской (опытнической) работы	
ноябрь	1	Подготовка и участие в региональном конкурсе исследовательских работ коллективов школьных лесничеств	Совет школьного лесничества
декабрь	1	Подготовка исследовательской работы для участия во Всероссийском юниорском лесном конкурсе «Подрост»	Совет школьного лесничества, базовое лесничество

План проведения исследовательской (опытнической) работы обсужден и принят для разработки в школьном лесничестве на общем собрании его членов (протокол № __ от _____ 200_г.)

Совет школьного лесничества:

_____ (подпись) _____ (И.О.Ф.)
 _____ (подпись) _____ (И.О.Ф.)
 _____ (подпись) _____ (И.О.Ф.)
 _____ (подпись) _____ (И.О.Ф.)