

ГОУ ДОД «Коми республиканский эколого-биологический центр»  
ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА ФОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

С.А. Ныркова, Е.Г. Дунаева

ГОУ ДОД "Коми РЭБЦ", Сыкывкар; priem@prirodakomi.ru

Экологическое образование школьников государственной политикой в области образования определяется как приоритетное направление работы школы. Содержание экологического образования отражается в следующих его аспектах: научный (развитие научно-познавательного отношения к социоприродной среде); ценностный (определение значения в природе в жизни общества и человека); нормативный (овладение системой моральных и правовых норм и правил); деятельностный (формирование познавательных, практических и творческих умений, видов и способов деятельности экологического характера).

Экологическое образование определяет необходимость сочетания научно-теоретических знаний о природной среде и законах ее развития с принципами бережного отношения к природе в целом и отдельным ее компонентам и необходимостью формирования опыта, то становится очевидным комплексный характер этого процесса.

Разнообразие форм организации деятельности детей, предпочтение одних видов деятельности другим обусловлено возрастными задачами развития.

Экологическое образование в начальной школе направлено на воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. В результате предполагается:

усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе населения России и Республики Коми, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д).

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

ГОУ ДОД «Коми республиканский эколого-биологический центр»

Экологическое образование детей подросткового возраста ориентировано на повышение уровня экологической культуры обучающихся, проявляющегося в:

формировании экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознании главных особенностей и проблем взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования с учетом регионального опыта;

формировании умения применять эколого-значимые знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории региона, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

формировании навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, умения выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Экологическое образование детей юношеского возраста ориентировано на повышение уровня экологической культуры обучающихся, проявляющегося в:

сформированности представлений об экологической культуре как средстве достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа", их противоречиях, закономерностях, теориях и моделях развития, историческом опыте экологической культуры разных времен и народов;

сформированности основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

владении экологическим мышлением как средством научного познания, опытом его творческого применения в познавательной, коммуникативной, практической деятельности, при самоопределении;

владении умениями применять экологические знания при обсуждении (анализе) жизненных ситуаций, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, труженик, потребитель, член семьи), знание экологических императивов, гражданских прав и обязанностей по бережному потреблению энергии и материальных благ в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

умении моделировать по заданным параметрам влияние экологических рисков на здоровье и безопасность жизни, увеличение экономических затрат в разных сферах человеческой деятельности;

## ГОУ ДОД «Коми республиканский эколого-биологический центр»

способности выразить личное отношение к экологическим ценностям, сформированность моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде, умение принимать решения в условиях противоречия экологических, экономических и социальных интересов;

способности повышать экологическую грамотность свою и окружающих людей;

способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, индивидуальной и партнерской, направленной на решение лично и социально значимых проблем местного сообщества, связанных с его устойчивым развитием, экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;

способности к рефлексии личного опыта воспроизводства, выбора и порождения новых эколого-культурных образцов поведения и применение его в экологическом просвещении (сверстников, родителей и других социальных групп населения).

Экологическое образование в учреждениях дополнительного образования способствует формированию экоцентрического типа экологического сознания как новой востребованной системы взаимоотношений человечества с природой и обладает большим психолого-педагогическим потенциалом, дает больше возможностей, чем в общеобразовательной школе для развития эколого-ценностного отношения к природе и общественного экологического сознания.

В системе дополнительного образования детей уделяется большее внимание индивидуальному подходу, предоставляется возможность формирования личности с высоким уровнем развития субъективного отношения к природе, человека как индивидуального природопользователя с его эколого-оправданным поведением в природной среде.

### Литература

1. Азбука экологии. Экспериментальное учебное пособие для младших школьников. Курган «Парус – М», 1996.
2. Бахарева А.С. Формы экологического воспитания детей. Методическое пособие для учителей. Шадринск: Издательство Шадринского пединститута, 1997.
3. Беккер И.П. Времена года. Книга юного фенолога.- М.: Т.Ц. «Сфера», 2001.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968.
5. Взаимодействие общества и природы: Философско-методологические аспекты экологической проблемы: (Сб. ст.)/ отв. Ред. Е.Т. Фадеев. – М.: Наука, 1986.